PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA



NIVEL: Prejardín 1, 2 y 3

SEMANA DEL: 11 al 15 de agosto 2025

TEMA: Truequiando, Truequiando, con abrazaos y risas

nuestros amigos y yo vamos jugando.

DOCENTES: Marcela Maldonado, Maryury Parra, Lizeth Vivas

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 54 niños y niñas

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego, Arte, Literatura y Exploración del

medio.

Propósito: Fortalecer los lazos afectivos entre los niños, las niñas y sus familias a través de experiencias lúdicas y significativas que, de manera integrada, promuevan el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, favoreciendo la cooperación, la expresión de sentimientos y la construcción de vínculos de amor y amistad.

Fecha: lunes 1 de septiembre de 2025

EJE DE TRABAJO	3. a través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO A FORTALECER	Representa la imagen a través de su interacción con el entorno.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Juego heurístico.
RECURSOS	54 imágenes de corazón para tarjeta,3 cajas de plumones o colores,
ACTIVIDAD CENTRAL 	**¨´CARTA A MI AMIGO¨¨** Para iniciar una nueva semana y un nuevo mes daremos la bienvenida a nuestros niños y niñas con un abrazo fraternal y con palabras amorosas recordándolo importante que es para nosotros que nuestros niños y niñas al igual que nuestras familias estén en nuestro jardín, posteriormente daremos inicio a nuestra actividad del día de hoy, organizaremos a nuestros niños y niñas en un semicírculo, posteriormente narraremos a nuestros niños y niñas utilizando diferentes tonos de voz una historia sobre el mejor amigo y la forma en que debemos tratar a las personas que tenemos a nuestro alrededor. Posteriormente pasaremos a realizar nuestro ritual de higiene para prepararnos para un delicioso desayuno. Una vez finalicemos nuestro momento de higiene invitaré pues a nuestros niños y niñas acomodarse sobre las sillas frente a las mesas en el que se facilitará colores y crayolas y una hoja que tendrá una imagen de dos corazones y un cuadrado en el que se indicará que realizaremos una carta para el amigo con el que deseemos jugar y compartir nuestros días en el jardín, no sin antes recordar que debemos, compartir con nuestros compañeros y respetarlos aunque no tengamos las mismas ideas o gustos, la docente realizará un ejemplo de cómo pueden plasmar el dibujo del amigo decorar la carta y entregarla marcada con ayuda de la docente para quien vamos a dar esa tarjeta. Una vez finalicemos la actividad invitaremos a nuestros niños y niñas a organizar el salón y pasar a realizar nuestros hábitos de higiene para disfrutar de un delicioso almuerzo del día de hoy. Tomaremos un descanso y nos levantaremos para finalizar nuestro día en el que realizaremos un semicírculo cada uno tomará la tarjeta y le entregarás compañero la tarjeta realizada dándole un fuerte abrazo para que la lleven a casa. Es importante que la docente realice alguna estrategia de tal manera que nuestros niños y niñas todos lleven a casa una tarjeta realizada por sus compañeros.

FECHA: martes, 2 de septiembre de 2025

EJE DE TRABAJO	3. a través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO A FORTALECER	Representa la imagen a través de su interacción con el entorno.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	juego simbólico
RECURSOS	Película, maíz pira, fichas arma todo, plastilina.
	**UNA PELICULA CON MI AMIGO.** Para iniciar este nuevo día invitaremos a nuestros niños y niñas con anterioridad a que el día de hoy vengan con su pijama favorita, recibimos a nuestros niños y niñas admirando sus pijamas y dando un fuerte abrazo posteriormente nos acomodaremos sobre el tapete verde en el que invitaremos a nuestros niños y niñas a compartir jugando de manera libre con las fichas de arma todo intentando así que interactúen nuestros niños y niñas que poco tienen socialización entre ellos. Al finalizar con la canción de a ordenar todo en mi lugar vamos a recoger las fichas y pasaremos a organizarnos para el momento de higiene personal y alimentación. Para nuestra actividad central del día de hoy invitaremos a nuestros niños y niñas al salón de párvulos en el que se encuentra el televisor y nos acomodaremos sobre las colchonetas y los tapetes incentivando a nuestros niños y niñas que desde el salón inviten un amigo para ir al cine al llegar allí entre todos escogeremos tres opciones de película que podemos observar el día de hoy y que fortalecerá nuestros lazos afectivos y amistad como lo es Toy story, buscando a Nemo. Observaremos la película y compartiremos unas deliciosas crispetas que con anterioridad nuestras cómplices de nutrición nos prepararán. Una vez finalicemos nuestra película, organizaremos nuestro salón Las colchonetas y dejaremos todo como lo encontramos, pasaremos al salón Para organizarnos para nuestro momento de higiene y compartir un delicioso almuerzo. Después de un agradable descanso invitaremos a nuestros niños y niñas a acercarse a las mesas en el que recordaremos algunos momentos de la película e intentaremos realizar con trozos de plastilina distintos personajes que hayan sido de nuestro agrado para regalar al amigo que invitamos al cine y que este a su vez pueda llevarlo a casa.

FECHA: miércoles, 3 de septiembre de 2025

EJE DE TRABAJO	3. a través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO A FORTALECER	Representa la imagen a través de su interacción con el entorno.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Rincón del arte
RECURSOS	54 títeres de personas, 15 aros, fichas arma todo.
	**“El lazo de corazones”** Para iniciar el día de hoy invitaremos a nuestros niños y niñas acomodarse frente a las mesas en el que encontraremos títeres de diferentes razas y costumbres en el que trataremos de identificar las características de cada uno, reflexionando así sobre la importancia de cuidar y respetar los gustos e intereses de las personas que se encuentran a nuestro alrededor, al finalizar permitiremos que nuestros niños y niñas jueguen e interactúen de manera libre con los títeres que se encuentran a nuestro alrededor. Una vez finalicemos nuestro lavado de manos e higiene personal pasaremos a compartir un delicioso desayuno que nos permitirá que nuestros niños y niñas de la misma manera reconozcan que cada uno de nosotros tenemos distintos gustos incluso en la alimentación, durante nuestra actividad central invitaremos a nuestros niños y niñas a formar grupos depende la cantidad que hayan e incluirse dentro de un aro esto con el fin de que nuestros niños y niñas comiencen a reconocer las habilidades de sus compañeros e interactuar de manera pacífica, una vez estén dentro del aro la docente irá indicando algunas situaciones que deberán realizar sin salirse del aro como saltar correr pasar algún obstáculo entre otros y ganará el equipo que logre sostenerse completo dentro del aro y al finalizar gritarán truequeando truequeando con la amistad vamos jugando. Una vez finalicemos nuestro juego de la amistad invitaremos a nuestros niños y niñas a pasar al ritual de higiene y aseo para compartir de un delicioso almuerzo finalizando nuestro día mientras esperamos a nuestros familiares nos peinaremos aplicaremos crema humectante y nos organizaremos o recordando así nuestro trueque personal y autocuidado mientras ellos jugaremos con fichas arma todo recordando la importancia del compartir y cuidar nuestros objetos.

FECHA: jueves 4 de septiembre de 2025

EJE DE TRABAJO	3. a través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO A FORTALECER	Representa la imagen a través de su interacción con el entorno.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Juego heurístico
RECURSOS	Grabadora, pasteles de material reciclado, juguetes del salón,
ACTIVIDAD CE NTRAL 	**FELIZ CUMPLEAÑOS MI JARDIN FIESTA MI TIA CLEMENTINA** Para iniciar este nuevo día invitaremos a nuestros niños y niñas con anterioridad se informara a las familias el día de hoy vengan con un zapato de uno y una media impar también para nuestra fiesta de la tía clementina, recibimos a nuestros niños y niñas admirando sus zapatos y medias y dando un fuerte abrazo posteriormente nos acomodaremos sobre el tapete verde en el que invitaremos a nuestros niños y niñas a compartir jugando de manera libre con las fichas de arma todo intentando así que interactúen nuestros niños y niñas que poco tienen socialización entre ellos. Al finalizar con la canción de a ordenar todo en mi lugar vamos a recoger las fichas y pasaremos a organizarnos para el momento de higiene personal y alimentación. Para nuestra actividad central del día de hoy invitaremos a nuestros niños y niñas al zaguán en el que bailaremos y cantaremos en conmemoración de nuestro cumpleaños del jardín, bajaremos al primer piso en el que se ambientara de cumpleaños con pasteles de material reciclado, nos tomaremos fotos y cantaremos el cumpleaños, posteriormente subiremos al segundo piso en el que jugaremos con bombas y bailaremos al ritmo de la música. Una vez finalicemos nuestra película, organizaremos nuestro salón Las colchonetas y dejaremos todo como lo encontramos, pasaremos al salón Para organizarnos para nuestro momento de higiene y compartir un delicioso almuerzo. Después de un agradable descanso invitaremos a nuestros niños y niñas a acercarse a las mesas en el que recordaremos algunos momentos de la fiesta e intentaremos realizar con trozos de plastilina distintos pasteles que hayan sido de nuestro agrado para regalar al amigo y que este a su vez pueda llevarlo a casa.

FECHA: viernes 5 de septiembre de 2025

EJE DE TRABAJO	3. a través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO A FORTALECER	Representa la imagen a través de su interacción con el entorno.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Juego heurístico
RECURSOS	54 instrumentos musicales, 3 paquetes de losa, tres paquetes de comida plástica.
ACTIVIDAD **CE NTRAL** 	**“El tren de la amistad”** Para finalizar nuestra semana del amor y la amistad el día de hoy recibiremos a nuestros niños y niñas con un abrazo fraternal recordando con palabras de amor lo importante que son que estén en nuestro jardín posteriormente los invitamos a interactuar y jugar con los instrumentos musicales invitándolos a explorar y a emitir diferentes sonidos y quien se anime a cantar alguna canción para sus compañeros y docente, al finalizar organizaremos nuestro salón como es habitual y pasaremos a organizarnos para el ritual de higiene de aseo y consumir nuestros alimentos del desayuno, una vez finalicemos este momento invitaremos a nuestros niños y niñas a jugar al tren de la amistad el cual realizaremos cantando la canción del tren y recogiendo a cada uno de nuestros tripulantes que estarán sentados alrededor del salón y que para subirse en el tren deberán dar un fuerte abrazo como parte del pasaje para subirse al mismo, al finalizar que todos estemos subidos en el tren caminaremos por el salón a diferentes ritmos y velocidades generando así alegría y fortaleciendo el equilibrio y amor en nuestros niños y niñas, finalizaremos nuestra semana organizándonos Para el ritual de higiene personal y compartir un delicioso almuerzo ya que el día de hoy nuestras familias llegarán más temprano por nosotros para ir a tomar un descanso en casa.

VALORACIÓN GENERAL

PRE JARDIN 1

Lunes



El día de hoy recibimos a nuestros niños y niñas Con un fuerte abrazo de bienvenida dándole el inicio a un hermoso mes lleno de mágicos sentimientos Ya que se acerca el mes del amor y la amistad, los invitamos a que pasen a sus mesas para deleitar un delicioso desayuno posterior del desayuno pasamos al Ritual del aseo donde lavamos manos y caritas y nos disponemos a tener un lindo día lleno de emociones ya que, las actividades del día de hoy son de mucho cariño para compartir entre pares, le damos inicio a la jornada con un círculo donde la docente les cuenta un cuento acerca de la amistad y el respeto hacia los demás ya con esta descripción los niños proceden a sus mesas para la actividad central la docente les indica Cuál va a ser la actividad la cual consiste en unas hojas que ella ya trae preparadas con dos corazones y se les explica que hay que colorear los corazones y entregarla a su compañero favorito los niños muy entusiasmados y se les explica que hay que colorear los corazones y entregarla a su compañero favorito los niños muy entusiasmados se sientan en sus mesas con sus crayolas empiezan a dibujar con mucha emoción y felicidad en sus rostros para realizar la carta a sus compañeros fue una actividad demasiado emotiva ya que todos querían terminar para entregar la carta a su compañero los niños que participaron con gran entusiasmo fue Jimena samara Elizabeth y Johan que nos dejó muy encantados ya que quiso compartir su carta con el nuevo integrante del salón el niño eithan el cual se sintió muy feliz de recibir su carta los niños se sintieron muy felices al recordar el valor de la amistad y todos estuvieron muy dispuestos y felices para entregar sus cartas a sus compañeros preferidos también fue muy emotivo para la docente ver con que amor erick prefirió darle su carta con tabto amor a su maestra terminada esta actividad tan preciosa todos quería guardar su carta con mucho cariño para contarle a sus papito quien le había entregado su primer carta de amor y amistad al finalizar la actividad pasaron al Ritual del aseo retornaron al aula disfrutaron de un delicioso almuerzo el cual consumieron casi en su totalidad volvieron al Ritual del aseo y regresan y regresaron al aula para descansar con una hermosa melodía de fondo ya para después del descanso tomaron unas deliciosas onzas hablaron Y conversaron acerca de esa actividad tan linda todos iban muy felices se colocaron guapos y guapas y estaban muy dispuestos a esperar a sus acudientes para contar su día tan maravilloso._reflexion de la docente: La jornada de hoy me permitió reafirmar la importancia de trabajar valores como el respeto, el cariño y la amistad desde las primeras experiencias escolares. Fue muy emotivo observar cómo los niños y niñas, con entusiasmo y alegría, expresaron sus sentimientos a través de una actividad tan sencilla como regalar un corazón coloreado. Momentos como cuando Johan decidió compartir su carta con el nuevo integrante o cuando Erick entregó la suya a su maestra, me recordaron que cada gesto, por pequeño que parezca, fortalece los lazos de confianza y afecto en el aula. Estas vivencias me motivan a seguir fomentando actividades que promuevan la expresión emocional, el reconocimiento del otro y la construcción de vínculos significativos, pues son la base de una sana convivencia y del aprendizaje con amor.

MARTES



Durante la actividad del día de hoy fue bonito observar como nuestros niños y niñas admirar la pijama de sus compañeros incluso les genera curiosidad desde el momento del servicio de la ruta como la docente les recibe con su pijama y se sienten admirados por los demás compañeros de los niveles la Moni y El cóndor tienen la misma vez les aplauden y admiran por los colores y figuras de sus pijamas. Esencialmente Sami Valeria quién mostraba a sus compañeros de la ruta la pijama que sus papás le compraron de Mickey mouse. Al igual que eitan quien con mucho entusiasmo ingresa al salón y muestra a sus compañeros la pijama que llevaba indicando que su mamá lo había bañado Y nuevamente le había puesto la pijama para ir al jardín. En el momento que comienzan a llegar nuestros niños y niñas al salón es bonito observar como comparten entre ellos y a la misma vez juegan a desfilar su pijama como en el caso de Valery elizabeth y Salomé admirando así los colores teniendo en cuenta sus características y gustos. Estaban muy ansiosos cuando la docente expresó que iríamos al salón de párvulos a ver una película ya que ellos no frecuentan en nuestro salón elementos audiovisuales y esto les generó una gran felicidad, especialmente a nashley quien comenzó a saltar indicando que iríamos a cine. Invitamos a cada uno un compañerito y fue gran sorpresa cuando Joan quién suele ser un niño tímido invitó a ethan y a Yahir expresando que ellos eran sus amigos y con mucha curiosidad los tomó de la mano acercándose a la taquilla para comprar su boleta de ingreso pagando con las monedas que la docente les entregó en el salón. Para el grupo de David fue intrigante comprar las palomitas ya que eso les generó emoción de comer en medio de la película. Al ingresar al salón recordamos la importancia de hacer silencio y de comprender que hay espacios en el que debemos respetar esto con el fin de que las demás personas puedan comprender y escuchar la película. En el momento que comenzó la película de toy story se observó como nuestros niños y niñas indicaban que habían visto esos muñecos en sus casas como en el caso de Tamara quién expresaba que debíamos cuidar mucho nuestros juguetes porque es de niño de la película a veces era grosero con ellos y los dañaba. Al finalizar nuestra película realizamos una asamblea reflexionando como cuidaban no solamente los juguetes sino también a ellos fortaleciendo su amistad y cuidado y en esto fue sorprendente escuchar a felix quien nos indicó que por eso no podíamos pelear con los amigos y mucho menos golpearlos. Reflexión se observa como nuestros niños y niñas logran cautivar su atención y explorar en diferentes espacios los cuales son oportunos esto con el fin de que nuestros niños y niñas logren tener un buen comportamiento no solo con su docente o en el aula que frecuenta sino en espacios diferentes el cual respetan y conocen con la apropiación de su jardín

MIERCOLES



Durante la actividad del día de hoy se logra evidenciar como nuestros niños y niñas se logran organizar, con su compañero nuevo que seitán para invitarlo a la obra de teatro en el que nuestros niños y niñas logran cada vez más interactuar con él y hacer que él tan se sienta en confianza y a gusto de compartir y llevar a cabo cada una de las actividades que se realizan en nuestro jardín. Incluso en el momento de desarrollar los rituales de higiene personal y aseo eitan se muestra muy tranquilo y le agrada realizar su lavado de manos por sí solo. Es muy organizado con sus actividades y en el momento que pasamos a la obra de títeres invitó a elizabeth y a Salomé a sentarte a su lado para observar la misma, en el momento de esa actividad nuestros niños y niñas estaban muy atentos a lo que se decía en la obra cautivando su atención y a la misma vez intentando dar respuesta a todo lo que los títeres expresaban. Se evidencia como se logra cautivar la atención de Susana quien en ocasiones le cuesta compartir con sus compañeros y a la misma vez interactúa el juego y la actividad sin embargo esta vez se mostró muy tranquila y llena de entusiasmo para contestar a los títeres incluso se puso un poco triste en el momento que finalizamos la obra. Motivo por el cual se permitió que nuestros niños y niñas interactuaran con los títeres y de esta manera generar en ellos un fortalecimiento de su lenguaje como en el caso de Salomé quién en ocasiones le cuesta interactuar de manera verbal con sus pares y la docente. En el momento del juego del lazo de corazones cada uno seleccionó los compañeros en el que querían incluirse dentro del aro y para nuestros niños y niñas fue muy divertido comenzar a seguir cada una de las instrucciones dentro del aro ya que eso les causaba nervios y a la misma vez les ayudaba a fortalecer su motricidad gruesa sin embargo Andrés no se vio tan contento durante la actividad ya que de los nervios prefería no participar y constantemente se salía del aro. En el momento que la docente comenzó a realizar algunos ejercicios con la profe jardín dos el grupo de Valery y felix estaban más atentos de cómo la docente realizaba la actividad y si se caía como les había pasado a ellos en el ejercicio anterior. En el momento que nuestros niños y niñas finalizaron la actividad y dimos paso a los niños del nivel de precardín dos estaban muy entusiasmados haciendo barra y aplaudiendo para que no se cayeran y el equipo completo logrará completar todos los ejercicios. Reflexión fue una actividad para nuestros niños y niñas muy llamativa pero especialmente hay que continuar trabajando la obra de títere y la interacción con los mismos ya que esto permite un fortalecimiento en su lenguaje invitándolos a expresar de manera clara y libre sus gustos intereses y necesidades.

JUEVES








Durante la actividad del día de hoy se observa como nuestros niños y niñas ingresan al jardín muy emocionados por el cumpleaños del jardín inclusive para ellos los pasteles de material reciclado son de Gran impacto ya que parecen muy reales. Nos comenta Félix y Susana que uno de los pasteles parece de chocolate. Por otro lado se observa la emoción y la intriga de nuestros niños y niñas por tener los zapatos distintos y a su vez las medias como en el caso de Samara quien cada vez que ingresaba un amigo le observaba los zapatos expresándole el color que estaba utilizando en cada zapato al igual que sus medias. Cuando bajamos al primer piso para las fotos y cantar el cumpleaños Sami Valery estaban muy felices intentando coger el pastel con mucho cuidado para soplar la vela una vez finalizáramos el canto recordando así cuántos años cumplía nuestro jardín. Reflexionamos sobre cómo debemos cuidarlo fortaleciendo así nuestro pacto de responsabilidad en el que amelie y Yahir expresaban que no podíamos pegarle a las paredes ni tampoco dañar las sillas. Opinando elizabeth que también debemos cuidar el baño y el agua para no acabar la misma.en el momento del baile es bonito observar como nuestros niños y niñas interactúan con sus compañeros ya que tuvimos la posibilidad de compartir con los niños de jardín dos y prejardín tres quienes bailaron y cantaron al ritmo de todos. Reflexión pedagógica incentivar a los niños y a las niñas y hacerlos partícipes de estas actividades frente a la conmemoración y cuidado de nuestro jardín fue bonito no solo para ellos sino a su misma vez para las familias ya que nos colaboraron con los pasteles expresando así algunas palabras emotivas de agradecimiento por el servicio prestado

VIERNES



Finalizando nuestra semana de inicio de amor y amistad realizamos el día de hoy el gusano de la música en el que se observa como nuestros niños y niñas les encantan los instrumentos musicales especialmente las panderetas quien les permite imitar cuando aplauden y a la misma vez intentan colocar una encima de la otra y con las maracas cantaban el cumpleaños expresando Joseph que así cantamos al jardín porque estaba cumpliendo años, Y eso dio pie para que Sammy Valeria nos contara que le iban a hacer una fiesta de cumpleaños porque tiene de la princesa Sofía. Como el día de hoy tenemos servicio hasta el mediodía en el momento que le contamos a nuestros niños que no dormirían estaban muy entusiasmados intentando ser los primeros en finalizar sus alimentos para de esta manera encontrarse rápidamente con sus familiares como en el caso de Felipe Manuel quien estaba feliz cuando llegó su mamá a recogerlo ya que habitualmente él baja en el servicio de la ruta

Pre jardín 2

Lunes:



Durante la bienvenida del día de hoy los niños y las niñas ingresaron al aula muy tranquilos y con buena disposición para iniciar su jornada. La maestra, con el apoyo de canciones infantiles, logró captar la atención del grupo; se evidenció en Eymi, quien con ayuda de las palmas trató de imitar las acciones propuestas por la docente, mostrando entusiasmo y participación. Posteriormente, los niños y las niñas consumieron con agrado sus alimentos. Más tarde, la maestra socializó acerca del valor del amor y la amistad, resaltando la importancia del respeto, del cuidado mutuo y de protegernos unos a otros. En ese contexto, invitó a realizar tarjetas decoradas para regalar a una persona especial.Tamara y Celeste participaron en la actividad con gran interés; aunque tardaron un poco en decorar su tarjeta, expresaron alegría al llenarla de colores. Tamara ayudó a Celeste agregando un tono adicional, mientras Celeste manifestó preferencia por utilizar solo el color fucsia, pues es su favorito. Con emoción mostró su trabajo a la docente y expresó que la regalaría a Daniel a quien considera su amigo

Reflexión: se pudo apreciar cómo los niños y las niñas, desde temprana edad, van comprendiendo la importancia de los valores, el significado de la amistad y la participación en pequeños rituales sociales y culturales propios de su entorno.

MARTES



Durante la jornada se evidenció un ambiente de agrado y confianza en los niños y niñas desde la bienvenida. Emanuel manifestó sus lazos afectivos con un fuerte abrazo a su maestra, lo cual refleja seguridad y cercanía. Resultó gratificante observar los avances de Yilber, quien logró despedirse de su madre sin manifestar llanto, demostrando mayor adaptación al entorno escolar.

La unión de las maestras de prejardín 1, 2 y 3 permitió compartir una actividad significativa a través de títeres, generando en los niños emociones de alegría y entusiasmo. Las sonrisas fueron frecuentes, y en el caso de Ian se destacó su evidente emoción, poniéndose de pie para observar con mayor atención a los personajes, lo que refleja interés y motivación.

En la actividad central se apreció cómo Eymi, aunque al inicio no comprendía del todo la dinámica, logró adaptarse y participar activamente al entrar en los aros, mostrando satisfacción al conseguir resolver la situación. Se observó en ella alegría, especialmente cuando las muestras subían y bajaban, lo que estimuló su disfrute. Por su parte, Zoe sonrió constantemente, dejando en evidencia que la experiencia fue de su agrado.

Reflexión: se resalta la disposición, la participación y la expresión de emociones positivas de los niños y niñas durante las diferentes experiencias, favoreciendo su proceso de adaptación, socialización y aprendizaje

MIÉRCOLES



Durante la jornada se evidenció un ambiente de agrado y confianza en los niños y niñas desde la bienvenida. Emanuel manifestó sus lazos afectivos con un fuerte abrazo a su maestra, lo cual refleja seguridad y cercanía. Resultó gratificante observar los avances de Yilber, quien logró despedirse de su madre sin manifestar llanto, demostrando mayor adaptación al entorno escolar.

La unión de las maestras de prejardín 1, 2 y 3 permitió compartir una actividad significativa a través de títeres, generando en los niños emociones de alegría y entusiasmo. Las sonrisas fueron frecuentes, y en el caso de Ian se destacó su evidente emoción, poniéndose de pie para observar con mayor atención a los personajes, lo que refleja interés y motivación.

En la actividad central se apreció cómo Eymi, aunque al inicio no comprendía del todo la dinámica, logró adaptarse y participar activamente al entrar en los aros, mostrando satisfacción al conseguir resolver la situación. Se observó en ella alegría, especialmente cuando las muestras subían y bajaban, lo que estimuló su disfrute. Por su parte, Zoe sonrió constantemente, dejando en evidencia que la experiencia fue de su agrado.

Reflexión: se resalta la disposición, la participación y la expresión de emociones positivas de los niños y niñas durante las diferentes experiencias, favoreciendo su proceso de adaptación, socialización y aprendizaje

Jueves



El día de hoy la bienvenida resultó muy emotiva, pues los niños y las niñas al ingresar al jardín se sorprendieron al observar la decoración alusiva a los cumpleaños. Con curiosidad preguntaban quién estaba cumpliendo años y al llegar al salón Jesus le dijo a su maestra: “Profe, abajo hay muchas bombas”. La maestra explicó que se trata de la celebración de los cumpleaños del jardín, lo que generó gran alegría en ellos, ya que comprendieron que se acercaba una gran fiesta. Algunos expresaron con entusiasmo que habían dejado su carta en la entrada y que se habían tomado fotos con sus familias, reconociendo así la importancia de estas experiencias significativas. Más tarde, la maestra pintó la naricita de cada niño y niña como símbolo de la celebración, lo que despertó sonrisas y expectativa por lo que vendría. Durante la fiesta en la rotonda, se observó a Jostin y Celeste bailar tomados de la mano al ritmo de la música, motivando a que los demás se unieran en la misma acción. Posteriormente, cuando la maestra lanzó burbujas de jabón, todos gritaron de emoción intentando atraparlas con sus manitas.

Reflexión: la jornada estuvo marcada por la alegría, la participación activa y la capacidad de los niños y las niñas para disfrutar y apropiarse de esta experiencia, fortaleciendo así lazona afectivos entre pares y docentes

VIERNES



El día de hoy los niños y las niñas ingresaron tranquilos a sus salones con gran disposición para iniciar el día la maestra en medio del juego comienza a hacer una ronda infantiles el cual generó en los niños y las niñas deseos de seguir interactuar entre pares y docentes. Aunque hoy en su segundo día de Tiffany se puede apreciar que poco a poco logren integrarse con el grupo y con algunos de sus pares aunque en ocasiones manifiesta un poquito de llanto porque extraña su mano lo cual la maestra entre cantos y arrullos logra calmarla y permitir que ella logre estar tranquila.

Por otro lado de la actividad central los niños y las niñas estuvieron muy contentos muy tranquilos Justin fue quien por iniciativa logra indicar a su maestra que él quiere el señor del bus por otro lado, él comienza a caminar la maestra canta la canción de El bus en el tren se fue a pasear él elige quién es el que se va a subir al bus y así a uno los niños y la niña lograron pasar se pudo observar las risas entre ellos y el entusiasmo para poder interactuar dentro de esa linda experiencia.

Reflexión: se pude apreciar que los niños y las niñas se miden el juego logran comprender ciertas reglas de juego como el esperar el turno compartir entre pares y el de otro de qué de amor

PRE JARDIN 3

LUNES



Para la acogida del día de hoy, la docente recibió a los niños y las niñas con un fraternal abrazo de bienvenida. Durante este momento se evidenció que Isabella ingresó llorando y no quería quedarse en el aula; sin embargo, la docente, con sensibilidad y empatía, le facilitó un teléfono de juguete, lo que ayudó a calmar su llanto y a integrarse con el grupo.

Posteriormente, la docente invitó a los niños y las niñas a ubicarse en el césped, donde a través de títeres se narró una historia sobre la amistad. Fue evidente el interés y la alegría de los niños por este tipo de narraciones, ya que el cambio de voces captó su atención y permitió que ellos mismos se sintieran parte de la historia. Un ejemplo de ello fue Charlotte, quien entusiasmada moduló su voz para intervenir diciendo: “¡Viene el tigre y se lo va a comer!”, provocando sonrisas y reacciones de atención entre sus compañeros, quienes siguieron con entusiasmo el desarrollo del relato.

En la actividad central, la docente invitó a los niños y las niñas a ubicarse alrededor de las mesas. Al mostrarles unas imágenes, reconocieron que se trataba de corazones. Cada uno, de acuerdo con sus posibilidades, comenzó a colorearlos con dedicación, comprendiendo que no serían para ellos mismos, sino para obsequiarlos a un amigo. Durante el proceso conversaban sobre a quién le entregarían la carta, eligiendo con cuidado el color, haciéndose conscientes del acto de compartir y demostrar afecto a otros.

Fue notorio que los niños y las niñas ya identifican a sus amigos habituales en la jornada, pero en esta actividad se observó que muchos eligieron entregar sus cartas a compañeros distintos, fortaleciendo así otros lazos de amistad. Por ejemplo, Hanna manifestó que su carta era para Esteban; al entregársela, lo abrazó y le dijo que quería ser su amiga. Mía decidió entregársela a Thiago, Tamara a Mía, Isabella a Charlotte y Charlotte a Isabella, reforzando así su vínculo mutuo. David se la dio a Samuel, Samuel a Joel y Joel quiso dársela a un amigo de su casa, mencionando a la docente que era para Isaac.

Reflexión pedagógica:

Esta experiencia pedagógica permitió fortalecer en los niños y las niñas el reconocimiento de los vínculos afectivos y la importancia de la amistad dentro y fuera del aula. A través del juego simbólico y de una actividad artística significativa, se promovió la empatía, el respeto y la capacidad de expresar sentimientos positivos hacia sus pares. Además, se estimuló el desarrollo del lenguaje, la toma de decisiones y la socialización, favoreciendo un ambiente de convivencia armónica en el que cada niño y niña se sintió valorado

MARTES



Durante la acogida del día de hoy fue gratificante observar cómo nuestros niños y niñas ingresaron al aula con gran entusiasmo, motivados por la pijama que traían puesta. Se generaron momentos de interacción espontánea, como el de Charlotte, quien comentó a las docentes que su pijama tenía estrellas y le causó risa ver la de Samuel, ya que era de dinosaurios. A medida que ingresaban, cada uno desfilaba orgulloso frente a la docente, expresando con alegría lo mucho que les gustaba lo que llevaban puesto.

En el césped, se dispusieron fichas de construcción para que cada niño y niña pudiera crear libremente de acuerdo con su imaginación. Mía y Samantha, por ejemplo, realizaron una torta de cumpleaños; mientras cantaban, manifestaron que era el cumpleaños de la profe. Por su parte, Charlotte se acercó con una estructura cuadrada que había construido, indicándole a la docente que le había comprado un celular, evidenciando así su creatividad y juego simbólico.

Posteriormente, invitamos a los niños y niñas a formar una fila para desplazarnos al salón de párvulos, donde disfrutaríamos de una mañana de cine. Antes de salir, cada uno tomó la mano de un compañero con quien compartiría esta experiencia, fortaleciendo así sus lazos afectivos. Durante la proyección de la película, se pudo observar que los niños y niñas, como Samuel y David, Charlotte e Isabella, compartían gestos de amistad. Durante todo el momento se mostraron atentos, concentrados y felices, especialmente cuando se les entregaron crispetas, las cuales disfrutaron con alegría, incluso solicitando más.

En horas de la tarde, retomamos los momentos más significativos de la película, brindando a los niños y niñas la oportunidad de expresar sus opiniones, compartir aquello que más les había llamado la atención y fortalecer así su capacidad de análisis y comunicación.

Reflexión pedagógica:
La jornada de hoy nos permitió evidenciar la importancia de crear experiencias significativas que conecten con el interés y el mundo emocional de los niños y niñas. A través de un elemento tan cercano y cotidiano como la pijama, logramos fortalecer su seguridad, estimular el lenguaje, la interacción social y el juego simbólico. Asimismo, compartir un momento de cine no solo favoreció la atención y el disfrute colectivo, sino que reforzó los vínculos afectivos, la empatía y la capacidad de expresar ideas.

MIERCOLES



Hoy, durante la acogida, se evidenció que los niños y las niñas ingresaron al aula con mayor seguridad y confianza en comparación con días anteriores. Este primer momento del día estuvo cargado de emociones, ya que se realizó una obra de títeres especialmente pensada para ellos. A lo largo de la presentación se pudieron apreciar diversas reacciones en sus rostros: algunos sonreían ampliamente, otros reían a carcajadas e incluso algunos gritaban de emoción, demostrando así la alegría y el entusiasmo que les generaba lo que estaban observando y escuchando.

Posteriormente, en nuestra actividad central, los niños y las niñas participaron de una experiencia con aros que despertó en ellos aún más entusiasmo. El hecho de coordinar sus movimientos, escuchar con atención y seguir las instrucciones propuestas resultó para ellos altamente satisfactorio, pues no solo lograban imitar a su docente, sino que también lo hacían en compañía de sus amigos, fortaleciendo de manera natural los vínculos afectivos dentro del grupo. Hubo un momento especialmente divertido cuando, al seguir la indicación de agacharse, el grupo de Esteban perdió el equilibrio y cayó al suelo, lo que generó risas espontáneas y compartidas. Este instante reflejó no solo diversión, sino también la capacidad del grupo para convertir los imprevistos en experiencias alegres y de aprendizaje.

Fue muy significativo observar cómo los niños y las niñas se divierten con este tipo de actividades, donde no solo interactúan con sus pares, sino que también van construyendo lazos de amistad, aprendiendo a trabajar en equipo, a respetar turnos, a escuchar con atención y a expresarse con libertad y seguridad en un ambiente de confianza.

Reflexión pedagógica:
La jornada de hoy reafirma la importancia de diseñar experiencias pedagógicas que combinen la emoción, el movimiento y la interacción social. A través del juego, el arte y el trabajo en equipo, los niños y las niñas no solo desarrollan habilidades motrices y cognitivas, sino también valores fundamentales como la cooperación, el respeto y la empatía. Cada actividad lúdica se convierte en una oportunidad para fortalecer su seguridad emocional, promover la expresión de sentimientos y afianzar lazos afectivos con sus pares y docente

JUEVES



Hoy fue un día muy especial, ya que nuestro jardín celebró un año más. Se evidenció una gran participación de las familias, quienes apoyaron la actividad permitiendo que los niños y las niñas asistieran vestidos como “la tía Clementina”. Al ingresar al aula, la docente los recibió con un afectuoso saludo de bienvenida. Los niños y las niñas, emocionados, mostraban sus zapatos disparejos; Isabella expresó con entusiasmo a su docente: “¡Mira mis zapatos!”, mientras Mía sonreía al ver a su docente también con zapatos diferentes. A medida que todos iban ingresando, se notaba cómo se detenían a observar los zapatos de sus compañeros, comparándolos con los suyos; en algunos la diferencia era evidente, en otros no tanto, pero el interés era general.

Posteriormente, los niños bajaron a la rotonda del jardín donde, atentos y animados, cantamos juntos el “Cumpleaños Feliz”. Luego, disfrutaron de nuestra gran fiesta, que estuvo llena de bombas y burbujas de jabón. Fue hermoso observar cómo disfrutaban este momento. Samantha, muy divertida, intentaba atrapar las burbujas con la lengua; lo intentó varias veces hasta que finalmente logró tocar una, que estalló, provocando una gran sonrisa en su rostro. Hanna aprovechó el momento para correr, jugar y bailar, llenándose de alegría; Mía mostró orgullosa a su docente las habilidades que podía realizar con su cuerpo; Isabella bailó al ritmo de la música, compartiendo su felicidad con sus compañeros.

Fue realmente gratificante ver cómo se divertían, fortaleciendo a la vez los lazos de amistad entre ellos. Más tarde, le cantamos el cumpleaños a Tamara, quien con una gran sonrisa manifestó que estaba cumpliendo cuatro años. Se vivieron momentos llenos de risas, juegos, interacción y cooperación entre pares, creando recuerdos significativos para cada uno de los niños y las niñas.

Reflexión pedagógica:

A través de experiencias como esta, los pequeños aprenden a compartir, a respetar, a expresar sus emociones con libertad y a reconocer las de los demás. Además, actividades lúdicas y colaborativas fortalecen la confianza, el trabajo en equipo y el respeto por las diferencias, aportando al desarrollo integral de cada niño y niña, al mismo tiempo que fortalecen su vínculo

VIERNES



Durante la acogida del día de hoy, la docente recibió a los niños y a las niñas con un caluroso “abrazo de oso”. Posteriormente, en el salón se dispusieron diversos instrumentos musicales con los cuales los niños y las niñas pudieron interactuar, generando momentos de juego libre que favorecieron la interacción y la cooperación entre pares. Se evidenció que disfrutaban especialmente de hacer sonar las maracas, compartiendo risas y entusiasmo.

Luego, la docente invitó a los niños y a las niñas a sentarse alrededor de la pared para explicar la siguiente actividad. En un primer intento, al mencionarles que formarían un tren, todos corrieron con entusiasmo hacia la docente. En el segundo intento, con orientación y calma, lograron organizarse mejor, siguiendo las indicaciones. Fue un momento muy bonito, pues cada niño se iba incorporando al tren a medida que se le indicaba, y, como parte de la actividad, le daban un abrazo al compañero que se unía. Se observó que cuando llegó el turno de Charlotte, inicialmente no quiso abrazar a Carlos; sin embargo, tras una pequeña motivación, accedió a hacerlo. Por su parte, Esteban aún muestra dificultad para expresar empatía hacia sus compañeros, algo que se irá fortaleciendo con experiencias similares.

Después de esta actividad, se llevó a cabo el ritual de higiene y lavado de manos, seguido del momento de consumo de alimentos. Finalmente, los niños y las niñas se prepararon para esperar a sus acudientes, compartiendo entre ellos hasta el final de la jornada.

Reflexión pedagógica:

Cada experiencia vivida en el aula se convierte en una oportunidad para fortalecer no solo el desarrollo motriz o cognitivo, sino también el socioemocional. Actividades como formar un tren, abrazar a los compañeros o compartir instrumentos musicales permiten a los niños y las niñas construir vínculos afectivos, comprender la importancia de respetar turnos, aprender a esperar y descubrir la alegría de compartir con otros.

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Prejardín 1, 2 y 3

SEMANA DEL: 15 al 19 de septiembre 2025

TEMA: Truequiando, Truequiando Exploramos el mundo a través del afecto y el cuidado



DOCENTES: Marcela Maldonado, Maryury Parra, Lizeth Vivas

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 54 niños y niñas

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego, Arte, Literatura y Exploración del medio.

Propósito: Favorecer el desarrollo socioemocional y la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas, a través de experiencias pedagógicas lúdicas y artísticas que promuevan la construcción de vínculos afectivos, el reconocimiento de las emociones, la importancia del cuidado personal y la interacción positiva con sus pares.

Lunes 15 de septiembre del 2025

EJE DE TRABAJO	1.Interactuando y truequeando potencio mi identidad. Genera vínculos afectivos por medio de juego simbólico
DESARROLLO A FORTALECER	Con la interacción aprendo mejor
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Juego simbólico
RECURSOS	Medios tecnológicos, 10 aros, 6 conos, 3 palos de escoba, 54 carros de arrastre
ACTIVIDAD CENTRAL 	**MI AMIGO Y YO** El día de hoy iniciamos la jornada recibiendo a nuestros niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida. En la entrada del aula colocamos imágenes de saludos en lenguaje de señas, con el propósito de motivar a los niños y niñas a saludar de esta manera e incentivar también a las familias a unirse a esta forma de comunicación, en conmemoración del Día de las Personas Sordas. Posteriormente, ubicamos a los niños y niñas sentados en sus sillas frente al computador para observar el video del cuento "El tiburón y sus amigos" (disponible en el siguiente enlace: https://youtu.be/HsHxfr9sGRM?si=BNAhDE0XEAaPGtkk). Este cuento narra la historia de un tiburón que enfrenta dificultades para hacer amigos y cómo, a través de diferentes situaciones, logra resolverlas. Al finalizar el video, entablamos un diálogo con los niños y niñas sobre las experiencias del tiburón para conseguir amigos. Les preguntamos quiénes son sus amigos, promoviendo la expresión oral, la empatía y el reconocimiento de los vínculos afectivos entre ellos. Finalmente, invitamos a los niños y niñas a ubicarse alrededor de las mesas para compartir y disfrutar de un delicioso desayuno, fortaleciendo así los momentos de socialización y convivencia dentro del aula. Para nuestra actividad central invitaremos a nuestros niños y niñas a formar parejas, la docente con anterioridad realizara un circuito con aros, conos, palos de escoba. Cada pareja realizara el recorrido, tomados de la mano sin soltar al amigo hasta llegar al final, permitiendo que los niños y las niñas puedan ir fortaleciendo lazos de amistad, interacción y cooperación entre pares al tiempo que fortalecen su motricidad gruesa. Una vez terminado nuestro juego invitaremos a los niños y las niñas a realizar el ritual de higiene y lavado de manos para degustar un rico almuerzo. Para la actividad de la tarde, mientras esperamos a nuestros familiares, realizaremos nuestro ritual de higiene personal. Aplicaremos crema humectante y loción, recordándoles a los niños y niñas la importancia del cuidado personal y el amor propio. Durante este tiempo, podrán jugar libremente con los carros de arrastre mientras esperan la llegada de sus acudientes. Finalmente, nos despediremos en lenguaje de señas, reforzando el valor del respeto y la inclusión hacia las personas sordas, y fomentando en los niños y niñas formas alternativas y significativas de comunicación.

Martes 16 de septiembre del 2025

EJE DE TRABAJO	1.Interactuando y truequeando potencio mi identidad. Genera vínculos afectivos por medio de juego simbólico
DESARROLLO A FORTALECER	Con la interacción aprendo mejor
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Taller corporal
RECURSOS	Medios tecnológicos, 54 globos
ACTIVIDAD CENTRAL 	**ENTRE GLOBOS Y MOVIMIENTOS: UN DÍA PARA DISFRUTAR** Para la acogida del día de hoy, la docente recibe a los niños y niñas con un saludo de bienvenida utilizando el lenguaje de señas, fomentando desde el inicio de la jornada una actitud de respeto, inclusión y reconocimiento de la diversidad. Seguidamente, se invita a los niños y niñas a participar en un trueque de movimientos corporales, siguiendo los ejercicios propuestos en el video **"NIDO – Moviendo el cuerpo – Esquema corporal – Baile infantil**". Los niños y niñas se ubican frente al computador para observar e imitar cada movimiento al ritmo de la música, ejercitando así no solo su coordinación motriz, sino también su concentración y capacidad de atención. Esta actividad de movimiento resulta fundamental para el desarrollo integral, ya que la actividad física estimula la motricidad gruesa, la conciencia corporal, el ritmo y la lateralidad, además de fortalecer la salud física y emocional de los niños y niñas en un ambiente lúdico y participativo. Posteriormente, se realiza el ritual de higiene y lavado de manos para disfrutar de un delicioso desayuno. En la actividad central, se llevarán a cabo juegos motrices con globos de diferentes colores. Por parejas, cada niño elegirá un globo que deberán transportar en diferentes partes del cuerpo: inicialmente en la cintura, luego en la barriga, espalda, entre otros, siguiendo las indicaciones de la docente. Esta actividad promueve el trabajo en equipo, el equilibrio, la coordinación y el seguimiento de instrucciones. Luego, en una segunda parte de la actividad, cada niño y niña tendrá su propio globo. La consigna será ubicarlo entre sus piernas y desplazarse hasta un lugar específico del aula en forma de carrera, reforzando así su motricidad gruesa y su capacidad de mantener el equilibrio mientras se divierten. Al finalizar, se realiza nuevamente el ritual de lavado de manos para luego compartir un delicioso almuerzo, seguido del ritual de descanso acompañado de música instrumental de fondo, favoreciendo así la relajación y el bienestar emocional. Durante la tarde, se brindará un espacio de juego libre donde los niños y niñas podrán crear juegos con los globos según su imaginación, estimulando la creatividad, la exploración y la autonomía. Finalmente, se les invitará a sentarse alrededor de las mesas para disfrutar de unas ricas onces. Mientras se alistan para el regreso a casa, la docente acompañará el cierre de la jornada con una despedida en lenguaje de señas, reforzando nuevamente la importancia de la inclusión, la empatía y el reconocimiento de diversas formas de comunicación.

Miércoles 17 de septiembre del 2025

EJE DE TRABAJO	1. Interactuando y truequeando potencio mi identidad. Incorpora juegos simbólicos para relacionarse con sus pares.
DESARROLLO A FORTALECER	Construyo mi identidad
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Juego simbólico
RECURSOS	54 colchonetas, 54 cojines, 3 pepinos cohombros (rodajas), 3 cremas humectantes, 1 libra de azúcar, 1 paquete de pañitos húmedos, 3 paquetes de cauchos o ligas para el cabello, esencias, medios tecnológicos (grabadora y computador) 10 pelotas de texturas
ACTIVIDAD CENTRAL 	**RELÁJATE, RESPIRA Y SONRÍE** El día de hoy iniciamos nuestra jornada recibiendo a los niños y niñas con un Trueque de Amor, donde cada uno fue saludado con un fraternal abrazo, acompañado de un saludo en lenguaje de señas como gesto de inclusión, empatía y respeto por la diversidad. Este momento inicial nos permitió fortalecer vínculos afectivos y promover formas diversas de comunicación desde la primera infancia. A medida que fueron llegando, la docente invitó a los niños y niñas a ubicarse alrededor de las mesas para realizar un ejercicio de conciencia corporal e imaginación. Juntos, jugamos a imaginar que teníamos medio limón en cada mano y que los exprimíamos con fuerza. Luego, inhalamos profundamente y estiramos brazos y piernas como lo haría un gato al desperezarse. También simulamos que una mosca se posaba en nuestra nariz, espantándola solo con movimientos faciales. Para finalizar, realizamos tres respiraciones profundas y lentas, imaginando que éramos globos que se inflan y se desinflan, promoviendo así la regulación emocional y la conexión con nuestro cuerpo. Seguido a este ejercicio, nos organizamos para disfrutar de un delicioso desayuno. reforzando nuevamente hábitos de alimentación saludable. Con anticipación, se solicitó a las familias que los niños y niñas asistieran con pantaloneta y camiseta de manga corta. El aula estará ambientada como un verdadero SPA: música suave, luces, colchonetas, cojines, pañitos húmedos, esencias, crema humectante, pepino cohombro y ligas para el cabello. La docente explicó a los niños y niñas que eran clientes especiales del SPA, y que estábamos listos para vivir una experiencia de relajación, autocuidado y diversión. Cada niño fue ubicado en una colchoneta. Iniciamos con un masaje relajante usando pelotas sensoriales, estimulando el sentido del tacto y promoviendo la relajación corporal. Luego, colocamos rodajas de pepino cohombro en el rostro como parte de un tratamiento facial suave, dejándolas actuar durante cinco minutos. Posteriormente, se aplicó una exfoliación en las manos y pies usando una mezcla de crema humectante con azúcar. Se les explicó a los niños y niñas cómo frotar la mezcla de manera suave, resaltando la importancia del cuidado de nuestro cuerpo y la higiene personal. Para cerrar esta experiencia, se peinó a cada niño y niña, respetando sus preferencias y reforzando el valor del autocuidado y el amor propio. Después del SPA, realizamos el ritual de lavado de manos y compartimos un rico almuerzo, Durante este momento, se colocará la ronda infantil **"¿Qué le pasa al cerdito enojón?"**, utilizando la canción como herramienta lúdica para reforzar la importancia de consumir nuestros alimentos con agrado y disposición, recordando que alimentarnos es parte fundamental de nuestro crecimiento, bienestar y salud. Para finalizar la jornada, los niños y niñas se ubicaron frente al computador para observar el cuento "De la cabeza a los pies" de Eric Carle, el cual refuerza el reconocimiento corporal y la importancia del movimiento. Mientras se desarrollaba el cuento, realizamos nuestro trueque personal y nos alistamos para el regreso a casa. Como cierre significativo, realizamos una despedida utilizando el lenguaje de señas, fortaleciendo los aprendizajes del día y promoviendo una actitud de respeto e inclusión hacia todas las formas de comunicación.

Jueves 18 de septiembre del 2025

EJE DE TRABAJO	1.Interactuando y truequeando potencio mi identidad. Genera vínculos afectivos por medio de juego simbólico
DESARROLLO A FORTALECER	Con la interacción aprendo mejor
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Taller artístico
RECURSOS	54 hojas de abrazos, 15 pinceles, 15 pinturas de colores, 54 crayolas, medios tecnológicos (Computador y/o celular, grabadora)
ACTIVIDAD CENTRAL 	**MANITOS QUE ABRAZAN Y SEÑAS QUE INCLUYEN** Para iniciar nuestra actividad del día de hoy, la docente recibirá a nuestros niños y niñas con un fraternal abrazo, complementado con un saludo en lenguaje de señas, promoviendo desde el inicio de la jornada el respeto por la diversidad y la inclusión. Seguido a esto, se invitará a los niños y niñas a ubicarse sentados en el césped, donde entonaremos algunas rondas infantiles como “Saco mis manitos” y “Debajo de mi cama”. Luego, observaremos el cuento “Yo soy Eva: la mariposa de luz”, una historia que nos permitirá reflexionar sobre la autoestima, la identidad y el respeto por las diferencias. A partir del cuento, conversaremos sobre cómo nuestras manos nos ayudan a abrazar, saludar y compartir, reconociendo su importancia en nuestras acciones cotidianas y relaciones con los demás. Posteriormente, se realizará el ritual de higiene y lavado de manos, para luego organizarnos y disfrutar de un rico desayuno. Para nuestra actividad central, la docente ubicará a los niños y niñas alrededor de las mesas. A cada uno se le entregará una hoja con la imagen de un niño con los brazos extendidos, pero sin manos. Se explicará a los niños y niñas que, por turnos, cada uno pasará a pintar su mano para estamparla en el dibujo. Mientras la docente pasa por cada uno, los demás decorarán su imagen con crayolas, de acuerdo con sus posibilidades, estimulando así la creatividad y la motricidad fina. Una vez finalizada esta actividad, se realizará nuevamente el ritual de higiene y lavado de manos, para luego organizarnos y consumir los alimentos. Para cerrar la jornada, en la tarde observaremos nuestras imágenes terminadas y las nombraremos como: “Las manos que cuidan”. Cada niño y niña abrazará al compañero o compañera que considera su amigo, fortaleciendo los lazos afectivos y el compañerismo. Luego, realizaremos nuestro trueque personal, aplicaremos crema humectante y loción, y nos alistaremos para la llegada de nuestros acudientes. Antes de irnos, nos despediremos utilizando el lenguaje de señas, reforzando el aprendizaje del día y destacando la importancia de la comunicación accesible para todos y todas.

FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

Viernes 19 de septiembre del 2025

EJE DE TRABAJO	
DESARROLLO A FORTALECER	
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	
RECURSOS	
	JORNADA PEDAGÓGICA

FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

VALORACIÓN

LUNES 15 DE SEPTIEMBRE 2025

PRE JARDIN 1



Durante la actividad del día de hoy se logra evidenciar como nuestros niños y niñas se impresionan incluso algunos hacen carita de no comprender lo que se está queriendo realizar con el lenguaje de señas que huele el caso de Samara quién preguntaba porque teníamos que saludarnos con las manos y los dedos. Esto nos permitió recordar a nuestros niños y niñas qué tenemos diferentes formas de comunicarnos y lenguajes que son para nosotros distintos pero que nos permiten fortalecer la unión entre las personas. En el momento que nuestros niños y niñas comenzaron a imitar el lenguaje de señas se observó que se debe fortalecer la motricidad gruesa ya que algunos les cuesta realizar algunas señas por la poca facilidad que tienen de conformar la letra con los dedos incluso con algunas familias se observa organizar tiempos fortalecer este lenguaje con el fin de incentivar en casa. Al finalizar el ingreso se observó como en el momento que estaban desayunando Salomé y Eithan intentaron realizar el saludo con las señas Reconociendo así lo que queremos trabajar en esta nueva semana. En el momento del video para nuestros niños y niñas esta son actividades que les cautivan mucho Y lograr captar su atención sin embargo durante la asamblea Susana argumentaba que el tiburón estaba triste porque le costaba conseguir amigos y a la misma vez el video fue muy bonito y

estoy a pie para recordarle a ella la importancia de cuidar y respetar a los compañeros ya que es una niña que en ocasiones compartir no solo sus objetos sino también los jueves que realiza o crea con sus pares. Es una niña que comprendió con facilidad el cuento y a la misma vez permitió que sus compañeros reflexionarán sobre los sucesos que pasaron en el video. Durante nuestra actividad central en el momento que la acepte conformó las parejas y tomaron el pago de la escoba se evidencia como esta actividad fue de risa para ellos, pero a la misma vez en especial Joan intento cuidar mucho a su amigo Erick para no soltar el palo y el lazo intentando cumplir con la meta y superar cada uno de los obstáculos que se pusieron durante el juego. Por el contrario, el equipo de Yahir y Valery les costó mucho finalizar la actividad ya que es una niña muy pasiva y ya solía realizar la actividad con mayor velocidad lo que no permitió que llegaran a acuerdos y finalizar la misma, pero eso nos permitió reflexionar sobre la importancia de cuidar y ayudar a nuestros compañeros cuando no tienen las mismas habilidades que nosotros. Al finalizar nuestro día recordamos y despedirnos con el lenguaje de señas que nos permite como compañeros ir aprendiendo este nuevo lenguaje incorporando así a las familias quienes aún les cuesta mucho realizar estas acciones.



Reflexión pedagógica: es importante fortalecer en nuestros niños y niñas al igual que las familias el lenguaje de señas ya que esto nos permite tener una mayor interacción entre pares y comprender el estilo de vida en los diferentes lenguajes que podemos conocer

PREJARDIN 2

El día de hoy, durante la bienvenida, los niños y las niñas ingresaron tranquilos y con la mejor disposición para iniciar la jornada. La maestra inició el día enseñando algunas señas básicas de la lengua de señas, lo que permitió que los niños comenzaran a identificar y comprender la importancia de este medio de comunicación desde temprana edad. Posteriormente, se observó un video sobre los tiburones, momento en el que Justin intervino comentando que él tiene muchos amigos, mientras que Gilbert expresó que sus amigos son los de su jardín. Estas intervenciones reflejan cómo los niños empiezan a valorar la amistad y la empatía hacia los demás, resaltando el valor del amor y la

convivencia. Más adelante, se llevó a cabo el circuito. En esta actividad se evidenció en Victoria una actitud muy colaborativa al tomar de la mano a Eimy, quien presentaba cierta dificultad para superar los obstáculos; gracias al apoyo de su compañera ambas lograron culminar el recorrido. En contraste, Tamara y Dylan demostraron mayor facilidad para superar los mismos retos de manera autónoma. Posteriormente, varios niños manifestaron el deseo de realizar el circuito de forma independiente, logrando hacerlo con éxito.

Reflexión: Esta experiencia favoreció no solo el fortalecimiento de la motricidad gruesa, sino también el desarrollo de lazos afectivos, la solidaridad y la autonomía.



PREJARDIN 3

Durante nuestra acogida del día de hoy, la docente recibió a los niños y a las niñas brindándoles un caluroso saludo de bienvenida. Además, se comenzó a enseñarles la importancia de saludar a través del lenguaje de señas, una experiencia que, aunque en un inicio resultó un poco compleja y desafiante para ellos, despertó interés y curiosidad. Al ubicarse para observar el video proyectado, los niños y las niñas se mostraron atentos, ya que el tema central era un tiburón. Durante la proyección, realizaron intervenciones espontáneas de acuerdo con lo que observaban; por ejemplo, Hanna expresó con asombro que el tiburón “se los iba a comer”, mostrando cómo relacionan las imágenes con su propio pensamiento.

En nuestra actividad central, al indicarles a los niños que escogieran a un amigo de la mano sin soltarlo, cada uno buscó rápidamente a su compañero. Samantha, por ejemplo, tomó la mano de Emmanuel y le decía con entusiasmo: “vamos amigo”, al igual que Mía con Deibis y Joel con David, mientras que Esteban decidió unirse a Thiago. Se evidenció que los niños comprendieron la consigna, respetaron las indicaciones y realizaron el recorrido juntos, cuidando de no soltarse hasta culminar el circuito. Para Emmanuel la actividad fue especialmente significativa, ya que no solo la realizó una vez, sino que quiso repetirla varias veces acompañado de su amiga,

disfrutando intensamente del momento. Cada pareja reflejó un vínculo afectivo con su compañero, y fue enriquecedor observar que, en varios casos, eligieron a niños con los que usualmente no comparten sus juegos, fortaleciendo así lazos de confianza y compañerismo.

Reflexión pedagógica:

Esta experiencia permitió reconocer el valor de generar propuestas pedagógicas que promuevan la inclusión, la interacción y la construcción de vínculos afectivos entre los niños y las niñas. El saludo en lengua de señas no solo favorece la comunicación alternativa, sino que sensibiliza frente a la diversidad y fomenta la empatía. Asimismo, las dinámicas de trabajo en pareja fortalecen la cooperación, la solidaridad y el reconocimiento del otro como un compañero de juego y aprendizaje. A través de estas prácticas, se contribuye al desarrollo integral, potenciando habilidades sociales y emocionales que son fundamentales en esta etapa de formación.

MARTES 16 DE SEPTIEMBRE 2025

PRE JARDIN 1

Durante la actividad de bienvenida se evidencia como nuestros niños y niñas van adquiriendo paulatinamente el lenguaje de señas ya que Samara y Salomé saludan a la profe con estas señales y a la misma vez fue bonito observar como algunos de nuestros niños y niñas se pararon cerca las imágenes observando que intentaban imitar las emociones por medio del lenguaje de señas. Eso también ha permitido que Salomé interactúe cada vez más en las actividades observando así distintos lenguajes que le permiten no utilizar el verbal. Durante nuestros ejercicios para para Joan y Jimena les causa bastante gracia intentar imitar a la docente tratando así de realizar cada uno de los ejercicios que la docente les indica. Cada vez se divierten con mayor facilidad intentando interactuar con sus compañeros y a la misma vez jugando entre ellos fortaleciendo así no solo su motricidad fina y gruesa sino a la misma vez sus lazos afectivos les permitirá interactuar cada vez con mayor facilidad. Recordamos también la importancia de hacer ejercicios no solo para estirar nuestro cuerpo sino también porque hace parte de nuestro cuidado y de una vida sana ya que esto permite que nuestros músculos crezcan y seguir ejerciten para lo cual feliz de Manuel nos contó que su papá va al gimnasio y que ya tiene unos músculos muy fuertes como Hall y los superhéroes de su cuarto. En el momento que nuestros niños y niñas observan que



la docente comienza a inflar las bombas Valery y Samara comienzan a saltar de la emoción expresando que ellas quieren una bomba para así saltar y jugar. Para lo cual llegamos al acuerdo que realizaríamos primero la actividad y posteriormente jugaríamos de manera libre con las bombas. Realizamos la actividad lo más rápido posible ya que estaban ansiosos de jugar de manera libre sin embargo en el momento de obtener la bomba con su compañero utilizando diferentes partes del cuerpo sonreía, pero a la misma vez se observaba la unión y cuidado especialmente Jair y Erick que en ocasiones cuesta ser un poco más sutiles en las actividades con sus compañeras.

Reflexión pedagógica es importante continuar fortaleciendo este tipo de actividades con nuestros niños y niñas ya que nos permiten concentrar en ellos un mayor cuidado no solo con los objetos sino también con sus compañeros ya que el sostener la bomba con las partes de su cuerpo les ayudó a tener mayor precaución e intentar estrategias para no soltar la bomba y sostenerla hasta el final. Por otro lado, cabe resaltar que la actividad de entregarles las bombas a los niños al finalizar el día fue muy emotiva para que recordaran algunos colores como en el caso de Elizabeth quien tenía buena retentiva de qué color de bomba pertenecía a algunos de sus amigos

FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

PREJARDIN 2



El día de hoy, los niños y las niñas ingresaron con muy buena disposición. Durante la bienvenida, Tiffany manifestó un poco de llanto al momento de la despedida de su madre, ya que aún lleva pocos días en el jardín. Sin embargo, con arrullos e interacción con algunos de sus compañeros, logró calmarse y participar en las actividades propuestas. Posteriormente, realizamos ejercicios básicos de lengua de señas, en los cuales se evidenció que, poco a poco, los niños y las niñas van comprendiendo e integrando estas expresiones a su cotidianidad. La experiencia pedagógica del día resultó muy divertida, generando muchas sonrisas y momentos de alegría. Celeste, en compañía de Tamara, lograron cruzar suavemente de un lado al otro mientras cuidaban su globo hasta llegar a la meta. Por el contrario, Daniel y Mateo se desplazaron con mayor rapidez, lo que ocasionó que no lograran cuidar su globo de la misma manera.

Reflexión: la actividad fue gratificante y enriquecedora para todos, permitiendo no solo el disfrute, sino también el fortalecimiento de la interacción, el trabajo en equipo y la coordinación motriz.



PREJARDIN 3

Hoy nuestra jornada inició recibiendo a los niños y las niñas con un saludo en lenguaje de señas. Aunque aún se encuentran en proceso de recordar lo aprendido el día anterior, durante este momento de acogida se evidenció que ingresan al aula con mayor seguridad. Cada uno llegó compartiendo anécdotas de lo que habían vivido en el camino hacia el jardín o en casa. Por ejemplo, Samantha ingresó feliz porque le habían dibujado en su mejilla una estrella; Samuel, en cambio, se mostró angustiado al no ver a David, pero cuando este llegó expresó con gran alegría “¡David llegó!”, acompañado de una gran sonrisa. Seguido a esto, la docente organizó al grupo en círculo para observar un video. Los niños y niñas se mostraron participativos: bailaban y realizaban cada movimiento que veían, movían su cuerpo al ritmo de la música y, al mismo tiempo, no dejaban de observar a la docente para imitar los gestos que ella realizaba.

En la actividad central, la docente les pidió ubicarse en parejas para trabajar con bombas. La propuesta generó entusiasmo, Charlotte se unió con Samantha, y juntas lograron sostener la bomba mostrando dominio y control corporal. Samuel y David sonreían mientras intentaban completar el recorrido. A Thiago y Mathias se les dificultaba, ya que sostenían la bomba con las manos, mientras que Kiliam y Mía intentaron hacerlo con la cabeza, pero esta se les caía. Durante el proceso, Charlotte mostró disposición y empatía al colaborar con sus compañeros: les sostenía el cuerpo con sus manos y les decía “levanten las manos que yo los voy a ayudar”. En la actividad de la tarde se evidenció que los niños y niñas disfrutan enormemente los juegos con globos. Les encanta lanzarlos y observar cómo flotan por el aire hasta llegar al suelo, lo cual favorece la interacción, la cooperación y la alegría compartida entre pares.

Reflexión pedagógica:

Estas experiencias reflejan cómo, a través de actividades lúdicas y significativas, los niños y niñas fortalecen su desarrollo socioemocional y corporal. El saludo en lenguaje de señas potencia la inclusión y la comunicación no verbal, fomentando desde la primera infancia la apertura hacia diferentes formas de expresión. Asimismo, el juego con globos promueve la coordinación motriz, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de vínculos afectivos entre compañeros. La empatía demostrada por Charlotte hacia sus pares es un claro ejemplo de cómo en la interacción cotidiana emergen valores como la solidaridad y la cooperación, fundamentales en la formación integral de los niños y niñas.



MIERCOLES 17 DE SEPTIEMBRE 2025

PRE JARDIN 1

Durante la actividad del día de hoy se logra evidenciar como nuestros niños y niñas fortalecen sus lazos afectivos y a la misma vez se incentivan cada vez más con el lenguaje de señas y la comunicación entre ellos de esta manera, al igual que la participación activa por parte de las familias y el momento en el que ingresan y tratan de recordar cómo debemos saludar y despedirnos. Durante el día de hoy en el ingreso Samara y Elizabeth nos compartieron algunos juguetes que tenían.

Posteriormente se observa como nuestros niños y niñas logran identificar sus objetos personales, pero a la misma vez intentan compartir sus objetos personales con sus compañeros y a la misma vez crear juegos que les permitan generar un mayor fortalecimiento de sus lazos afectivos y a la misma vez lograr comprender el cuidado para nuestros compañeros y para nuestros objetos. En el momento que ingresamos a la actividad

del spa logra evidenciar como nuestros niños y niñas se sorprenden y a la misma vez como nuestras familias como su trueque de amor van comprendiendo que las actividades solicitadas por las docentes permiten generar en nuestros niños y niñas una mayor interacción en estas actividades. Ya que pueden con la pantaloneta que se solicitó el día de hoy tener una mayor relajación y experiencia en la exploración de los diferentes elementos que encontramos en el spa, feliz Emanuel estaba muy entusiasmado por ser el primero en acostarse para que le hicieran el masaje y logró concentrarse tanto en la música como en los aromas que por un momento se comenzó a dormir, en este momento también se observó como Samara y el equipo de Salomé tenían una gran concentración en la actividad intentando así realizar variedad de masajes a sus compañeros demostrando mucha delicadeza en el momento de realizar los mismos. Al finalizar en el momento de la exploración con la crema y el azúcar nuestros niños y niñas estaban un poco extrañados por cómo se sentía la crema y en eso Jhosep expreso que en la crema se sentían unas pepitas se raspaban un poco las manos. Al finalizar se logra evidenciar la tranquilidad con la que nuestros niños y niñas realizan esta actividad y el disfrute que le colocan al realizar masajes en su piel. Yahir intentó saborear y probar el pepino en el que al parecer no le puse ninguna objeción Y eso le permitió interactuar con Jhoan.

Reflexión pedagógica: en esta actividad se logró evidenciar como también es importante generar en nuestros niños y niñas esa tranquilidad y esa paz que les permita concentrarse con ellos mismos fortaleciendo así su autocuidado autoestima y a la misma vez el cuidado por los demás, sin dejar de lado la importancia y lo bonito que fue compartir con las familias la actividad que se estaba realizando ya que esto generó en ellos ideas y estrategias para poner en casa con el fin de generar una mayor concentración en nuestros niños y niñas. Fortaleciendo así nuestro truche de amor y tu otra personal

PREJARDIN 2

Para la actividad central los niños llegaron con mucha emoción y muy sorprendidos de Cómo encontraron el aula decorada oliendo delicioso, con una música muy relajante de fondo y se preguntaban para qué es esto, para qué sirve profe, le quedó muy bonito, Qué vamos a hacer. Inicialmente la docente les indica que cada niño se va a recostar en una colchoneta y su compañerito le va a realizar un masaje con la crema que la docente le va a suministrar, todos estaban a la espera de su masaje muy dispuestos y alegres porque fue una actividad demasiado interesante y divertida para los niños y niñas quiénes más se destacaron y que deseaban el masaje con mucho cariño fue Jean Pierre Victoria a ni Celeste Dylan querían hacerte



todo con las pelotas de texturas Paola se encontraba un poco indispuesta pero al ver la emoción de sus compañeros al realizar el masaje también se animó y pasó muy contenta a realizar la actividad después hicimos el intercambio de niños y fue muy placentero Al momento de aplicar la crema con Paola se encontraba un poco indispuesta pero al ver la emoción de sus compañeros al realizar el masaje también se animó y pasó muy contenta a realizar la actividad después hicimos el intercambio de niños y fue muy placentero Al momento de aplicar la crema con el exfoliante ya que todos daban su aporte que la crema estaba dulce que la crema tenía pepitas Ashley Mateo y Luciana estaban muy sorprendidos con la crema del exfoliar decían que querían más profe, Al momento de colocarles El pepino a los ojos fue muy divertido Porque todos le hicieron un huequito al pepino para poder observar Qué era lo que estaba sucediendo fue una actividad demasiado gratificante y muy hermosa de reflexión y de descanso para nuestros niños al explicarles que no solamente los papás o los adultos tienen derecho a un momento de descanso también los niños pueden tener una sesión de relajación y la pasaron muy bien y disfrutaron mucho de esta actividad

PREJARDIN 3

Hoy iniciamos nuestra jornada recordando los saludos en lenguaje de señas con nuestros niños y niñas y las familias. La docente invita a los pequeños a ubicarse alrededor de las mesas, donde comenzamos con un ejercicio de relajación en el que se iban dando ciertas indicaciones que ellos debían realizar. Cuando la docente les muestra un juguete y les pregunta cómo es, algunos manifiestan que es un limón; en ese momento se evidencia que Charlotte reconoce que es ácido y lo expresa con un gesto facial. Más adelante, al solicitar que se desperezaran como un gato, Hanna interviene diciendo que

los gatos hacen "miauu" y realiza la mímica de cómo se estiran, lo que genera risa entre sus compañeros. También se evidencian intervenciones espontáneas, como la de Tamara, quien comenta que su papá se comió una galleta, mostrando cómo los niños relacionan la actividad con sus experiencias cotidianas.



Durante nuestra actividad de SPA, al ingresar al aula previamente ambientada, los niños y las niñas se sorprendieron al ver todo lo que allí se encontraba. Atentos a las indicaciones, se mostraban motivados y expectantes. Al pedirles que se acostaran, las niñas lo hicieron con entusiasmo, y cuando se les indicó iniciar los masajes a sus compañeros, se observó tranquilidad y delicadeza en sus acciones. Posteriormente, al realizar el cambio, Carlos comenzó a masajear a su docente, pero al ver que iban a colocar nuevamente el pepino en los ojos, se acostó rápidamente para participar. Samuel, por su parte, sonreía y a la vez se lo comía, lo que generó risas entre sus compañeros. Los niños y las niñas identificaron el pepino con seguridad, y al aplicarles el exfoliante sonreían por su textura; fue entonces cuando Hanna expresó: “Profe, tiene pepitas”. En todo momento se evidenció el disfrute máximo de la actividad, que más allá del juego fortaleció los lazos de afecto, amistad y confianza entre pares y con la docente.

Reflexión pedagógica: Este tipo de experiencias lúdicas permiten a los niños y niñas vivir momentos de bienestar, explorando nuevas sensaciones mientras desarrollan la capacidad de expresar sus emociones y percepciones. Actividades como la del SPA no solo favorecen la interacción positiva entre pares, sino que también promueven la empatía, el respeto por el otro y la importancia del cuidado propio y colectivo. A través del juego simbólico, los niños se conectan con la ternura, el disfrute y la cooperación, aspectos fundamentales para su desarrollo integral.

FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

JUEVES 18 DE SEPTIEMBRE 2025

PRE JARDIN 1



Durante la actividad del día de hoy se logra evidenciar como nuestros niños y niñas al igual que las familias intentan participar activamente de nuestra semana de lenguaje de señas aprendiendo con mayor facilidad los saludos y algunas de mis emociones que nos permiten interactuar con nuestros demás compañeros, en el momento que llegamos al salón y saludamos a Salomé ella con gran tranquilidad realizada la seña de saludo el cual nos sorprendió mucho verla como con gran tranquilidad y sin pena responde a estos saludos y tal vez para ella es más fácil que decirlo de manera verbal. En el momento que dimos inicio a nuestra lectura del cuento es un momento que para nuestros niños y niñas es muy cautivador especialmente para Susana y Jhoan que estaban presentando atención con mucho detenimiento intentando así interactuar con sus pares, en ese momento felix y Joseph recordaban a la docente lo importante que es fortalecer y cuidar a nuestros compañeros como no lo narra el cuento. Al finalizar o evidenciamos que en el momento de lavado de manos nuestros niños y niñas logran cuidar el agua, pero a la misma vez es una actividad que nos permite también fortalecer su autocuidado e higiene personal como en el caso de Elizabeth quien indica sus compañeros a la gente que es importante lavar nuestras manos porque después nos enfermamos. Incluso recordó la actividad del día de ayer cuando nos pusieron algo de crema en nuestras manos y tomamos la garganta. Durante nuestra actividad central cuando comenzamos a plasmar las manos sobre el dibujo el primer impacto en nuestros niños y niñas fue observar que aquella imagen no tenía manos y que le era difícil coger los objetos expresó Erick quién con una voz triste recordó qué es importante tener manos para abrazar y coger los juguetes, eso nos dio pie para fortalecer también la inclusión el cuidado y la importancia de aceptar y ayudar a las personas que tal vez no cuentan

con esta parte de su cuerpo o que simplemente les cuesta mucho ser expresivos. Finalizamos nuestra actividad de las manos y se observa como recuerdan con facilidad especialmente la Zamara, especialmente en su compañera Salomé Susana y Sammy Valeria.

Reflexión pedagógica con esta semana y durante cada una de las actividades podamos fortalecer en nuestros niños y niñas la importancia del autocuidado, pero a la misma vez la inclusión y el reconocimiento por los diferentes lenguajes que podemos encontrar y lo magnífico que es poder aprenderlos ya que esto nos permitirá una mejor comunicación y ayuda para nuestros compañeros en su diario vivir.



PREJARDIN 2

Durante la jornada de hoy, en el momento de la acogida, Tiffani ingresó un poco indispuesta. Al ver retirarse a su madre rompió en llanto, por lo cual la maestra la tomó en brazos, la arrulló y le habló con ternura hasta que finalmente logró calmarse. Como muestra de afecto, Ashley se acercó para consentirla y se sentó a su lado, lo que permitió que Tiffani cediera y comenzara a interactuar con ella de manera tranquila. Posteriormente, se realizaron algunas rondas infantiles que captaron la atención de los niños y las niñas. La maestra retomó las imágenes relacionadas con la lengua de señas, generando gran interés en el grupo. Fue significativo observar cómo Paola logró identificar algunas de ellas, como la calma y la alegría. En la actividad central, Zoe, al observar la témpera, le comentó a Paola que pintarían, demostrando así su capacidad de imaginar y anticipar la experiencia. Durante la realización de la propuesta se evidenció la atención de todos los niños y las niñas. En medio de la dinámica, Jostin expresó que en casa le gusta dar abrazos porque siente mucho amor hacia su mamá y sus hermanos. Ante esta

manifestación, la maestra lo felicitó y reforzó la importancia de los abrazos como una muestra de afecto.

Reflexión pedagógica: es bonito ver cómo los niños y las niñas desde temprana edad logran comprender el identificar fácilmente algunas imágenes o señas.



PREJARDIN 3

Hoy, durante nuestra acogida, la docente recibió a los niños y las niñas con el saludo en lenguaje de señas, tal como lo hemos venido trabajando durante toda la semana. Aunque aún resulta un poco complejo para ellos, se evidencia el interés por imitar cada movimiento que realiza la docente. También se contó con la participación de las familias, quienes acompañaron este proceso de aprendizaje significativo. Posteriormente, ubicamos a los niños en el césped, frente al computador, para observar el cuento yo soy EVA, la mariposa de luz lo que permitió que reflexionaran acerca de las diferentes formas de comunicación que existen. Después cantamos algunas rondas infantiles para mantener su atención y motivación.

En la actividad central, los niños y las niñas plasmaron sus manos en las imágenes que estaban pegadas en el papel kraft. Todos querían ser los primeros, pero al reflexionar sobre la importancia de esperar turnos, se dio inicio con las niñas. Hannah expresó que el pincel le hacía cosquillas, mientras que Charlotte, al ver su mano estampada, sonrió y comentó que le había quedado bonita. Durante el proceso, Samuel decidió pintar su mano de manera autónoma, mientras que David compartió con la docente su preferencia por el color verde, deseando que su mano quedara de ese tono. Leandro, por su parte, reía al observar sus manos pintadas, disfrutando de la experiencia.

En medio de esta dinámica, la docente recordó a los niños y las niñas que nuestras manos no solo sirven para comer o jugar, sino también para saludar, despedirse o dar un abrazo a los amigos. En ese momento, se evidenció el gesto espontáneo de Charlotte, quien abrazó a su compañera Samantha, fortaleciendo así los lazos de afecto en el grupo.

Reflexión pedagógica:

Las actividades que involucran el uso de las manos permiten a los niños y niñas reconocer la importancia de este recurso en su vida cotidiana, vinculando la acción con la expresión afectiva y comunicativa. A través de experiencias artísticas y sensoriales, se promueve la creatividad, el respeto por los turnos, la autonomía y el fortalecimiento de vínculos emocionales.

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Pre jardín 1, 2 ,3

SEMANA DEL: DEL 8 AL 12 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

TEMA: Truqueando, aprendo y me divierto

DOCENTES: Marcela Maldonado, Maryury Parra, Lizeth Vivas

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 54 niños y niñas

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego, Arte, Literatura y Exploración del medio

Propósito: potenciar el desarrollo motriz y cognitivo, por medio de actividades lúdico pedagógicas que les faciliten el desarrollo de las habilidades donde les permita construir e imaginar de manera libre y creativa, las cuales se pueden ir nutriendo a través de nuestro ¡trueque de amor!

Lunes 8 de septiembre del 2025

EJE DE TRABAJO	A través del trueque, desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad. Expresa sentimientos y emociones a través de diferentes lenguajes.
DESARROLLO A FORTALECER	Propiciar un espacio dónde nuestros niños y niñas fortalezcan su motricidad y habilidades sociales
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Juego simbólico
RECURSOS	54 carros, un rollo de cinta negra o 2 pliegos de cartulina negra, 1 crema, 1 colonia
ACTIVIDAD CENTRAL  	**“truequiando en la carrera de carro voy ganando”** El día de hoy, se recibe a los niños y las niñas con un abraso, posteriormente los invitamos a ubicarse en los comedores allí cantaremos la canción de “buenos días amiguitos” y “hola hola”, posteriormente nos acomodamos a tomar el desayunito, una vez terminamos nos desplazamos al baño, realizamos hábitos de higiene, posteriormente nos desplazamos al salón la maestra los invita a sentarse en un lugar cómodo mientras se explica el juego, en el pasillo la maestra tendrá previamente listo los carros y una pista donde estos deberán pasar, se invita a los participantes, ellos deberán desplazar los carros por la pista hasta que llegue a la meta, al que llegue de primera se le aplaudirá, así hasta que todos lleguen, permitiremos que los niños y niñas disfruten al desplazar sus carros por la carretera. Una vez más esperamos el almuerzo cómodamente en los comedores, damos gracias por el día acompañado de la canción “estaba el pollito po”. nos acomodamos y realizamos el ritual del descanso, cuando nos despertamos, dejamos todo en su lugar, la maestra facilitara algunos carros pequeños para que interactúen con estos libremente, luego tomamos onces, realizamos hábitos de higiene personal, aplicamos crema y colonia, recordando la importancia de estar siempre limpios.

Martes 9 de septiembre del 2025

EJE DE TRABAJO	A través del trueque, desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad. Expresa sentimientos y emociones a través de diferentes lenguajes.
DESARROLLO A FORTALECER	Desarrollar habilidades sociales, cognitivas a través del trueque de amor
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Juego simbólico
RECURSOS	1 caja de tubos lógicos, caja de fichas de emociones, 3 potes de crema de manos, 3 potes de colonia, 3 potes de vaselina
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“truequiando y los cubos voy apilando”** Para iniciar la jornada se reciben los niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida, posteriormente cantamos algunas rondas infantiles mientras es hora del desayunito, una vez tómanos el desayuno, nos desplazamos al baño realizamos hábitos de higiene personal, una vez ingresamos al salón facilitamos a los niños y las niñas tubos lógicos para que interactúen con estos libremente, posteriormente la maestra tendrá previamente listo un rincón con cubos y fichas de emociones, invitamos a los niños a que se acomoden sobre el suelo en diversos rincones, se indica que a la vos de tres todos podrán apilar la torre más alta, el que tenga varias de estas será el ganador, los niños y niñas participaran al tiempo, una vez termina la actividad la maestra les pondrá a todos una carita feliz. tomamos el almuerzo, realizamos el ritual del descanso, en la tarde nos acomodamos en los comedores, los niños y niñas toman sus onces y luego de que terminan, realizamos hábitos de higiene personal, aplicamos crema y colonia. Posteriormente nos ubicamos en comedores las maestras nuevamente les facilita las fichas de emociones, para que interactúen con este mientras llegan los familiares.

Miércoles 10 de septiembre del 2025

EJE DE TRABAJO	A través del trueque, desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad. Expresa sentimientos y emociones a través de diferentes lenguajes.
DESARROLLO A FORTALECER	Propiciar un espacio dónde nuestros niños y niñas fortalezcan su motricidad gruesa
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Taller artístico
RECURSOS	15 pliegos de papel craff, 3 cajas de crayolas grandes, 3 títeres, 3 cuentos
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“me expreso con trueque de amor”** El día de hoy, se recibe a los niños y las niñas con un caluroso abrazo, los invitamos a ubicarse en los comedores allí las maestras contaran un cuento con apoyo de un títere, permitiendo expresar sus emociones y sentimientos a los niños y niñas, realizamos hábitos de higiene, una vez regresamos al salón, la maestra tendrá previamente listo sobre el suelo muchos pliegos de papel craff, los niños y las niñas se acostaran sobre el suelo boca abajo, en varios lugares habrá varias crayolas, los niños y las niñas podrán utilizar los colores que más les llame la atención, permitiendo que plasmen según su imaginación y creatividad, posteriormente realizamos lavado de manos y las necesidades que cada uno tenga, esperamos el almuerzo cómodamente en los comedores, damos gracias por el día acompañado de la canción “la lechuza”, una vez terminamos el almuerzo, realizamos cepillado de dientes y las necesidades que cada uno tenga, una vez ingresamos al salón, nos acomodamos y realizamos el ritual del descanso, una vez se despiertan los niños y las niñas, ellos deberán dejar todo en su lugar, tomamos onces, nos ubicamos en comedores, allí la maestra facilitara algunas fichas para que interactúen y compartan entre pares.

Jueves 11 de septiembre 2025

EJE DE TRABAJO	A través del trueque, desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad. El movimiento como el tren de mi aprendizaje
DESARROLLO A FORTALECER	Propiciar un espacio dónde nuestros niños y niñas fortalezcan su motricidad
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Juego simbólico
RECURSOS	3 rollos de cinta de enmascarar o tiza, 3 barras de plastilina
ACTIVIDAD CENTRAL 	**POR UN CAMINO ME DESPLAZO** Se reciben a los niños y niñas con un fuerte y caluroso abrazo, posteriormente se les pedirá que se acomoden en las sillas en mesa redonda, cantaremos diversas canciones infantiles la maestra aplaudirá, y luego realizara movientos permitiendo que los niños y niñas la imiten la acción de las maestras, tomaremos un delicioso desayuno, después pasaremos a realzar algunos hábitos de higiene personal. la maestra tendrá previamente listo un camino en el pasillo, con cinta o tiza, Luego la maestra invitara a los niños y niñas a desplazarse siguiendo el recorrido, mientras los demás hacemos barra, las maestras acompañaran en recorrido, permitiremos que todos los participantes se desplacen, una vez terminamos el recorrido, hacemos un trencito la maestra guiara nuevamente por el recorrido donde finalmente llegamos a nuestro salón. Nos alistamos para consumir el almuerzo. Después del descaso. Se ubicarán a todos los niños y niñas en los comedores, facilitáremos plastilina mientras llegan sus familias.

Viernes 12 de septiembre 2025

EJE DE TRABAJO	A través del trueque, desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad. El movimiento como el tren de mi aprendizaje
DESARROLLO A FORTALECER	Propiciar un espacio dónde nuestros niños y niñas fortalezcan su motricidad fina
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	taller
RECURSOS	3 marcadores, 3 potes de colbon, grabadora
ACTIVIDAD CENTRAL 	**TRUEQUIANDO ME VOY CONSENTRANDO** Durante la bienvenida se reciben a los niños y las niñas con un fraternal abrazo, como motivación para iniciar más amena el día, la maestra pondrá en cada manito de los niños y niñas una carita feliz, seguido cantaremos la canción “mi carita”, resaltando a toda la importancia de ingresar con gran motivación a nuestro jardín. Posteriormente la maestra tendrá previamente listo el colbon, ubicamos a nuestros niños y niñas en un espacio cómodo, aplicaremos en las manitas un poco de colbon, la maestra indicara que deben soplar hasta que el color del colbon no se vea, una vez tenemos seco este colbon, ellos deberán quitar todos los residuos de este, de tal manera que su manita quede totalmente. Utilizaremos música de fondo suave permitiendo que los niños y niñas se concentren. Posteriormente luego de haber tomado un agradable descanso, invitamos a los niños y niñas a acomodasen en los comedores, pondremos un canticuento mientras llegan sus familias.

VALORACION
PREJARDIN 1
LUNES 8 DE SEPTIEBRE DEL 2025



Durante la actividad del día de hoy se logra evidenciar como nuestros niños y niñas después de un fin de semana ingresan muy emotivos al jardín especialmente saludando Ayala quien durante la última semana había estado incapacitada y no se había presentado al jardín para jugar e interactuar con sus compañeros. Durante la bienvenida en el momento del canto se observa como Emmanuel y Joseph intentan compartir el uno al otro interactuando y jugando contando cómo el fin de semana sus familias los llevaron al parque y se encontraron para lo cual le contaron a la profe y a sus compañeros que esto les permitió

Interactuar entre ellos y a la misma vez dar pie para que sane nos contará que el fin de semana celebraron sus cumpleaños en compañía de alguno de sus compañeros y a la misma vez

Durante la actividad central en el momento que salimos al pasillo para jugar en la pista feliz y ya él estaban muy emocionado por realizar esta actividad ya que los carros son uno de sus juguetes favoritos expresó felix. Esto permitió que ellos fueran los primeros en guiar la pista y a pesar de que nuestras niñas en ocasiones no interactúan mucho con este tipo de elementos se divirtieron mucho durante la pista e incluso Jimena y David hicieron una carrera de llegar de primeras a la meta. REFLEXIÓN Este tipo de actividades permiten que nuestros niños y niñas no solamente fortalezcan su motricidad gruesa sino a la misma vez permite que ellos y ellas puedan interactuar y fortalecer sus lazos afectivos al igual que realizar este tipo de actividades en distintos espacios el salón habitual.

PREJARDIN 2



Durante la bienvenida los niños y niñas se observaron muy tranquilos y con la mejor disposición para iniciar el día, Tiffani muestra agrado pese a ser sus primeros días en el jardín, todos consumieron con agrado sus alimentos.

Por otro lado, en la actividad central, Mateo y Emanuel se muestran muy contentos con la experiencia de hoy, pues ellos lo reflejan en sus rostros y a la hora de interactuar con los carros, muy emocionados realizan el recorrido por la carretera sin impedimento.

Reflexión: los niños y niñas mostraron agrado y compañerismo entre pares. Lo que enriquece nuestro trueque de amor

PRE JARDIN 3



Hoy iniciamos la semana con una cálida acogida para nuestros niños y niñas, recibiéndolos con un afectuoso abrazo de bienvenida. Posteriormente, la docente los invitó a ubicarse en sus sillas alrededor de la mesa para cantar algunas rondas infantiles, comenzando con “Buenos días, amiguitos” y continuando con otras canciones que ellos mismos sugirieron, como “Debajo de mi cama” y “Sube la arañita”.

A continuación, la docente organizó en el pasillo del jardín una pista ambientada con carros de arrastre. Se explicó a los niños y las niñas la dinámica de la actividad, observándose gran entusiasmo y disfrute al participar en esta experiencia. Corrían con alegría siguiendo la secuencia marcada en la pista dibujada en el piso. Samuel y David se divirtieron realizando carreras, Charlotte tomó dos carros con los que jugó de manera creativa, mientras Emmanuel y Mía reían sin parar, demostrando su emoción y felicidad.

En la tarde, durante el ritual personal, se les permitió interactuar y jugar libremente con los carros mientras esperaban a sus acudientes. Durante este momento se evidenció cómo los niños y las niñas creaban espontáneamente sus propios juegos, fortaleciendo así su imaginación, socialización y capacidad de compartir con sus compañeros.

Reflexión pedagógica:

Las experiencias de juego libre y dirigido no solo generan momentos de diversión y alegría, sino que se convierten en espacios valiosos para el desarrollo integral de los niños y las niñas. Actividades como las carreras con carros de arrastre estimulan la motricidad gruesa, la coordinación, el seguimiento de instrucciones y el trabajo en equipo. Además, cuando se les da la oportunidad de crear sus propios juegos, se potencia la creatividad, la resolución de problemas y la interacción social respetuosa.

MARTES 9 DE SEPTIEMBRE DEL 2025 PRE JARDIN 1



Durante la actividad del día de hoy se logra evidenciar como nuestros niños y niñas y comparten con mayor facilidad sus objetos intentando así contribuir a los juegos compartidos incluso los juegos creados por ellos mismos en los que toman los juguetes dándoles un rumbo distinto al cotidiano. Al igual que se observa como nuestros niños y niñas en los rituales de higiene personal cada vez respetan mucho más la riqueza ambiental especialmente el agua recordando los pasos del lavado de manos y a la misma vez realizando una jugada de sus manos rápidas para evitar que el agua se desperdicie. En el momento que nuestros niños y niñas observaron el rincón de las fichas fue bonito evidenciar la gran emoción que tenía Joan y Salomé por pasar al rincón de las fichas de los cubos ya que expresaban que estos cubos servían para armar grandes torres. Pues pasando por grupos al rincón del juego en el que se observa el interés que tiene Susana por las fichas de color rosado y verde demostrando cómo clasifica no solo por
Colores sino también por tamaños, en el momento que la docente permitió que el segundo grupo se acercará al rincón del juego Samara recordó la importancia de compartir y de no pelear por las fichas ya que nos podríamos sentar y quedar sin jugar. Demostrando así el cuidado y el respeto que tienen para con las normas y el aprendizaje que adquieren cada vez que la docente les habla. Al finalizar sufrimos un poco por la recogida de los materiales sin embargo realizamos una reflexión de lo importante que es dejar separado y clasificado los objetos y estoy a pie para que Jimena y Jair tomarán las bolsas y las cajas para separar cada uno de los materiales estando atentos para que no refundieran las fichas que no correspondían a la bolsa. Reflexión pedagógica estas actividades permiten fortalecer en nuestros niños y niñas no solo su motricidad gruesa sino a la misma vez su creatividad y cuidado para con los objetos y el compartir y respeto con sus pares.

PREJARDIN 2



El día de hoy los niños y niña ingresan con buena energía y la mejor actitud para iniciar el día, Tiffany muestra un gesto de felicidad al ver a su maestra, la abraza, donde se evidencia que ya tiene seguridad en sí misma y en su maestra, consumimos nuestro desayuno, se puede apreciar que fue un gran gusto para los bebés.

Por otro lado, en la actividad central, Victoria muy emocionada se sienta en un rinconcito tratando al mismo tiempo de invitar alguno de sus pares para que la acompañen, las maestras los invita a realizar varias torres, pero Luciana y Zoe prefieren quedarse sobre el tablón y agrupar varias fichas de emociones, mientras tanto Jhostin deja sus cubos sobre la mesa, y comienza apilar varias de estas, indica que es un castillo y muestra a su maestra con gran entusiasmo su obra.

reflexión: se observó bastante interés en los niños y niñas al interactuar no sólo entre pares si no con los cubos, donde a través de las mismas se evidencia el trueque de amor

PREJARDIN 3



Hoy iniciamos el día recibiendo a los niños y las niñas con un caluroso saludo de bienvenida. La docente los invitó a ubicarse sentados alrededor de la mesa, donde se cantaron algunas rondas infantiles, entre ellas “El zapatero”, permitiendo que los niños y las niñas realizaran las mímicas que la canción iba proponiendo. Durante este momento, se observó que Thiago mostró gran interés en imitar cada movimiento que realizaba su docente, cantando a gran voz y evidenciando que esta ronda es de sus favoritas.

En la actividad central, se organizó el espacio con fichas para encajar. Se evidenció que los niños y las niñas seleccionaban aquellas de su preferencia, demostrando iniciativa y creatividad: Charlotte y Hanna construyeron juntas una torre alta utilizando fichas del mismo tamaño y color; Esteban realizó una torre más pequeña combinando muchos colores; Kiliam no realizó una torre, pero expresó a su docente que su construcción representaba un tren; Samuel y David clasificaron las fichas, separando aquellas que tenían un orificio; mientras que Thiago organizó las suyas en forma lineal. Aunque fueron pocos los niños y niñas que optaron por apilar torres, todos participaron con gran entusiasmo. Al indicar que Charlotte y Hanna eran las ganadoras por haber construido la torre más alta, mostraron alegría y motivación, iniciando de inmediato la creación de nuevas torres.

Reflexión pedagógica

La jornada de hoy evidenció cómo, a través de experiencias lúdicas y libres, los niños y las niñas expresan intereses, desarrollan habilidades motrices y fortalecen su pensamiento lógico y creativo. La construcciones con fichas potencian la coordinación, la motricidad fina, la clasificación, la imaginación y el trabajo en equipo.

MIERCOLES 10 DE SEPTIEMBRE DEL 2025
PREJARDIN 1



Durante la actividad del día de hoy se logra evidenciar como nuestros niños y niñas les agrada la narración de historias y cuentos con apoyo de los títeres ya que logró cautivar mucho su atención especialmente esa mara y de Joseph quienes en ocasiones les cuesta prestar atención y a la misma vez permitir que sus compañeros logren comprender lo que se está tratando de explicar. Salomé estaba muy atenta a lo que estaban indicando los títeres y en ocasiones intentaba participar lo cual me dio gran alegría ya que es una niña que le cuesta expresar sus sentimientos y emociones y eso le ha permitido que sus compañeros logren tener una mayor comprensión de lo que se está realizando en cada actividad y el objetivo que se propone. En el momento de la narración también se logra evidenciar la participación de Erick fortaleciendo así su lenguaje y permitiendo que tanto sus compañeros como la docente logren comprender lo que desea y lo que conoce frente a las actividades que se están realizando. Esta actividad inicial fue

Muy emotiva para nuestros niños y niñas ya que lograron comprender no solamente lo que estaban explicando los títeres sino la importancia de prestar atención y respetar cuando el adulto está hablando o alguna otra persona. Durante nuestra actividad central Susana y liam estaban muy intrigados, por lo que íbamos a realizar sobre el papel observando como la docente colocó un líder de títere en cada uno de los grupos esto con el fin de recordarles que la idea era ayudar a soldado Francesco y Pepe a realizar un dibujo ya que a ellos les costaba un poco por sus cortas manos. Incluso feliz fue quien nos ayudó a colocarle al tercer títere el nombre de soldado refiriéndose así por la vestimenta que este títere tiene. Incluso en el momento que realizó el dibujo sobre el papel intentó dibujar el soldado y a la misma vez un arcoiris en el que él se sentía orgulloso Y en el que expresaba que le había quedado muy hermoso fortaleciendo así la autonomía y amor por los trabajos realizados. Reflexión pedagógica durante esta actividad se logró evidenciar como nuestros niños y niñas van perfeccionando su buen agarre de pinza y motricidad fina y a la misma vez la comprensión lectora que adquieren en el momento de las narraciones lo que les va a permitir fortalecer en el colegio el próximo año cuando inicien su proceso escolar.

PRE JARDIN 2



Los niños y niñas ingresan muy tranquilos y con la mejor disposición para iniciar el día, donde se observa. Daniel muy participativo, más cuando la maestra con apoyo del títere trata de entablar una comunicación con todos, Daniel en medio de su asombro responde a lo que la maestra cuestiona en su momento, el muy contento indica que quiere comer el títere, la maestra lo invita, no solo a él si no a sus demás pares para que logren palparlo. Luego de un Rato se aprecia bastante en interés de los niños y niñas al realizar sus obras artísticas, pues Zoe en compañía de Achly, indica que van hacer muchas flores, mientras tanto Eimi dice a su maestra que, si puede dibujar un cocodrilo y más luego un cocodrilo más grande, los niños y niña participaron activamente.

reflexión: se pudo apreciar el interés en los niños y las niñas, además del compartir entre pares sus crayolas e imaginar y plasmar dejando llevar su imaginación.

PRE JARDIN 3



Durante nuestra acogida, la docente recibió a los niños y las niñas con un cordial saludo de bienvenida, generando un ambiente de confianza y calidez para iniciar la jornada. Posteriormente, los invitó a ubicarse en sus sillas, formando un semicírculo para facilitar la interacción y la participación. Se dio inicio a la lectura de un cuento acompañado con títeres, lo cual despertó el interés y la curiosidad de los niños. A medida que observaban las imágenes, realizaban intervenciones y compartían sus interpretaciones, construyendo secuencias de la narración. Fue el caso de Charlotte, quien señaló que veía la cola de un monstruo; Isabella expresó que era un tigre, mientras que Hanna comentó que parecía una serpiente. Se evidenció que estaban atentos a los cambios de voz realizados con el títere y seguían con concentración la narración del cuento, mostrando emoción, sorpresa y disposición para participar.

la actividad central, la docente dispuso en el piso papel kraft y crayolas de diferentes colores, permitiendo que los niños y las niñas, de acuerdo con sus posibilidades, exploraran el material y dibujaran libremente. Durante este momento se evidenció que expresaban lo que estaban realizando: Hanna y Tamara compartieron con la docente que habían dibujado un corazón, Kiliam se mostró asombrado al descubrir el color blanco, mientras que Isabella observaba a Charlotte e imitaba sus trazos, generando una interacción espontánea entre pares. Este momento permitió a los niños y las niñas experimentar con diferentes colores, fortalecer su motricidad fina y expresar a través del dibujo lo que imaginaban o sentían, potenciando el desarrollo de su creatividad.

Al finalizar la actividad, se realizó un breve espacio de socialización donde los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de mostrar sus dibujos, compartir lo que habían realizado y escuchar a sus compañeros, fortaleciendo así la expresión oral, el respeto por el turno de participación y la valoración de los trabajos de los demás.

Reflexión pedagógica:

Este tipo de experiencias pedagógicas permiten que los niños y las niñas se acerquen de manera lúdica a diferentes lenguajes de expresión como la narración, el juego simbólico con títeres y el dibujo. La combinación de estos elementos promueve no solo el desarrollo del lenguaje y la motricidad, sino también la construcción de relaciones de confianza, la imaginación y la autonomía. Además, propicia que los niños participen activamente, desarrollen la escucha atenta, la capacidad de interpretar y expresar ideas propias, así como el respeto por la diversidad de opiniones y creaciones. Cada momento vivido se convierte en una oportunidad para potenciar sus habilidades sociales, cognitivas y emocionales, cimentando bases sólidas para su desarrollo integral.

JUEVES 11 DE SEPTIEMBRE 2025 PREJARDIN 1



Durante la actividad del día de hoy se logra evidenciar como nuestros niños y niñas ingresan al jardín con gran tranquilidad al igual que los niños del servicio de ruta quienes con mucha facilidad se despiden de sus familiares como en el caso de eitan que a pesar de ser nuevo en nuestro jardín se ha logrado adaptar con facilidad no solo a los rituales del mismo sino al servicio de la ruta compartiendo así con los niños y niñas y las docentes de los demás salones. En el momento que llegamos al salón y comenzamos a cantar la canción de Soy grande soy fuerte se observa la felicidad de nuestros niños y niñas por entonar esta canción especialmente porque les permite jugar e interactuar con su cuerpo. Incluso se evidencia la alegría y la buena participación que tiene Salomé en la actividad ya que es una niña que en ocasiones es tímida y le cuesta compartir e interactuar en estas actividades especialmente por el hecho de tener que hablar o expresarse con su cuerpo frente a sus compañeros.

PRE JARDIN 2



El día de hoy, los niños y niñas ingresaron con la mejor disposición, pues Achly en medio de un fuerte abrazo, transmite esos lazos afectivos que ha logrado fortalecer con su maestra, por lo contrario Eimi hoy ingresa un poco dispersa, solo quiere estar sentadita, durante el primer momento, Jesús, refleja en su rostro alegría al observar que su maestra iba a sacar su títere, la maestra hace un tono de voz particular, esto permite atraer la atención de los niños y niñas, por otro lado en la actividad central, Emily con apoyo de su maestra logra pasar por el rededor de la cinta, aun cuando se le dificulta un poco, Eimy poner de su parte para poder hacerlo de la mejor manera, está forma lograr que poco a poco ella fortalezca su motricidad gruesa, En cambio Daniel logra pasar por este, de una manera adecuada y segura, Lo que permitió en su momento que los demás niños y niñas consiguieran en su trayecto.

reflexión: se permite con esta experiencia, fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas.

PRE JARDIN 3



Durante la acogida, la docente recibió a los niños y las niñas con un fuerte abrazo, iniciando la jornada con algunas rondas infantiles, entre ellas “Yoni Yoni, yes papá”, propuesta por Tamara.

Al salir al pasillo del jardín, la docente explicó la actividad a desarrollar. Los niños y las niñas, organizados en fila, siguieron a la docente imitando sus pasos y movimientos. En este momento, Hanna manifestó que era “muy difícil”, refiriéndose a las líneas trazadas en el piso. Sin embargo, una vez comprendida la dinámica, cada uno de manera autónoma realizó su propio recorrido.

Algunos como Deibis, Samuel y David intentaron saltar dentro de los aros, mientras que Tamara se preparó para hacerlo, pero prefirió detenerse. Carlos, aunque presentó dificultad en las líneas en zigzag, logró mantener el equilibrio de su cuerpo y completar la actividad hasta el final. Por su parte, Charlotte e Isabella la repitieron varias veces y, al llegar al final, expresaban con entusiasmo: “¡otra vez!”.

Finalmente, durante el momento de moldeado con plastilina, se evidenció que los niños y las niñas no solo creaban individualmente, sino que también interactuaban con sus pares, compartiendo, intercambiando o uniendo la plastilina para realizar creaciones conjuntas.

Reflexión pedagógica

La actividad permitió evidenciar cómo los niños y las niñas, a través del juego, fortalecen sus habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales. Es importante resaltar que cada niño asumió el reto de manera particular, mostrando avances en la toma de decisiones, la expresión de emociones y la interacción social.

VIERNES 12 DE SEPTIEMBRE DEL 2025



Durante la actividad del día de hoy se observa como nuestros niños y niñas les agrada cantar e interactuar entre ellos pero en un momento colocamos música y esto permitió generar una interacción entre ellos y su cuerpo imitando sus compañeros y a la misma vez intentando seguir la secuencia de lo que expresan las canciones como en el caso de Samara y Andrés quien llevan muy bien la secuencia de cada uno de los pasos en la canción del monstruo de la laguna, eso lo realizamos con la intención de dar un poco de ánimo a nuestro día ya que estaba un poco frío y nuestros niños y niñas estaban solicitando que en el momento que cantáramos también realizáramos cada uno de los pasos de la canción de Soy grande y soy fuerte primordialmente Joan quien nos sorprendió ya q…

Permitirían relajarnos y a la misma vez concentrarnos en la actividad que íbamos a realizar trataríamos de hacer silencio y esto fue muy fácil de realizar ya que en el momento que les aplicamos el colbón en sus manitas comenzaron a aplaudir con el ánimo de Sami y Susana quien explicaron a sus compañeros como aplaudir para que el colbón se ladeara de un lado al otro, una vez se secó el colbón comenzaron a quitar cada uno el colón de su mano en el que por un momento solo se lograba escuchar la melodiosa música que traía tranquilidad y concentración a nuestros fue bonito observar como Samara y Yahir logran concentrarse en quitar cada una de las cebras de su mano permitiendo así observar como el cuerpo poco a poco se va despegando y sus manos vuelven a quedar limpias. Reflexión pedagógica realizar este tipo de actividades con nuestros niños y niñas con esta música relajante permite tener una mayor concentración y a la misma vez que nuestros niños y niñas logren conocer las diferentes tonalidades de música que nos pueden ayudar para detener nuestro ánimo y reflexionar sobre las situaciones o momentos que estamos viviendo en el día a día.

PRE JARDIN 2

Durante la bienvenida, los niños y niñas estuvieron tranquilos y tranquilas, se puede apreciar la mejor disposición en todos para compartir os diversos espacios en su momento.



Aunque el día de hoy Tiffani se encontró un poco dispersa, en medio del juego y travesuras logra quedarse tranquila y motivada al participar en las diversas experiencias que se ofrecieron en el dia.

Por otro lado en la actividad central, todo se tornaba en silencio, por largo rato los niños y niñas estuvieron muy concentrados tratando de quitar todos los residuos del pegante, Jampier estaba tan concentrado que la maestra le estaba hablando y el no presto atención, lo que se evidencio que la actividad le gusto bastante, por lo contrario a Eimy casi no, pues ella manifestó que no quería untar sus manos de colbón, se hizo a un costado, la maestra le pasa un trozo de plastilina para que ella interactúe con este libremente.
Reflexión: los niños y niñas participaron con gusto y placer, el cual les permite potenciar su desarrollo cognitivo y motriz.

PRE JARDIN 3



La actividad comenzó con una cálida bienvenida, donde los niños y las niñas fueron recibidos con un fraternal abrazo y una carita feliz en cada mano, seguida de la canción "Mi carita" para motivarlos a iniciar el día con entusiasmo. Luego, en la actividad central, los niños y las niñas se ubicaron en un espacio cómodo y se les aplicó un poco de colbón en las manos, que debían soplar hasta que se secara. Janna, Samuel, Alejandro, Esteban, Isabella, Charlote, Thiago y Mía permanecieron concentrados y soplaban con dedicación, mientras que Matías Carmona participó en la actividad hasta cierto punto, pero luego se frustró porque no le gustaba sentir el colbón en sus manos y pidió a la maestra que se lo quitara. Finalmente, se realizó ritual dea seo he higiene para finalizar nuestro dia la maestra invitó a cada uno de los niños a mirar y escuchar un cuento, lo que permitió un momento de relajación y disfrute mientras esperamos a los 9adrs de familia y o cuidadores

Reflexión: Esta actividad permitió a los niños y las niñas desarrollar su capacidad de concentración y su motricidad fina, mientras que también les permitió expresar sus emociones y necesidades. Es importante destacar que cada niño tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, y es fundamental respetar y valorar estas diferencias. La actividad también demostró la importancia de la paciencia y la comprensión en el proceso de aprendizaje.

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA



NIVEL: Prejardín 1, 2 y 3

SEMANA DEL: 22 al 26 de septiembre 2025

TEMA: Truequiando, Truequiando, saltando y jugando mi ciudad voy explorando.

DOCENTES: Marcela Maldonado, Maryury Parra, Lizeth Vivas

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 54 niños y niñas

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego, Arte, Literatura y Exploración del medio.

Propósito: Truqueando truqueando voy jugando y con mis amigos mi cuerpo vamos fortaleciendo, y nuestra alimentación cuidando.

Fecha: lunes 22 de septiembre de 2025

EJE DE TRABAJO	3. a través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO A FORTALECER	Representa la imagen a través de su interacción con el entorno.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Juego simbólico
RECURSOS	3 libras de kiwi, 1 libra de uvas, 3 libras de durazno, 750g de queso campesino, 1 paquete de masmelos por 50 unidades.5 cocinitas de juguete, 45 palitos de pincho.
ACTIVIDAD **CE NTRAL** 	**UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE** Para iniciar nuestra semana se ambientará esta acogida con música de alimentos como la del cerdito enojón que no quiere comer, al llegar los niños y niñas al aula, les saludaremos con un abrazo fraternal y se les invitara a sentarse en las sillas, las docentes les facilitaran algunos alimentos elaborados en material reciclado como trueque de amor de las familias, en el que fortaleceremos el nombre de los mismos, y los nutrientes que estos traen. Para finalizar nuestra actividad pasaremos a realizar nuestros rituales de aseo e higiene personal. Regresaremos al salón en el que encontraremos un super mercado y nos concinas todo ambientado para cocinar, facilitaremos a nuestros niños y niñas algunas canasticas de mercado en el que brindaremos alimentos de verdad y al finalizar organizaremos la mesa para realizar un pincho de frutas poco comunes para ellos que les permitirán disfrutar y conocer su textura y sabor. Al finalizar hablaremos de que fruta nos gustó más, las características y sus nutrientes. Organizaremos nuestro salón y pasaremos a compartir un momento de alimentación. Para la actividad de la tarde, mientras esperan a los acudientes, las docentes facilitaran trozos de plastilina con el fin de incentivar a nuestros niños y niñas a moldear algún alimento que fue de su agrado.

FECHA: martes, 23 de septiembre de 2025

EJE DE TRABAJO	3. a través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO A FORTALECER	Representa la imagen a través de su interacción con el entorno.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	juego simbólico
RECURSOS	30 pelotas sensoriales, 10 Juego de golf, piscina de pelotas.
	**PISCINA DE PELOTAS** Dando apertura la actividad del día de hoy y con el fin de fortalecer las actividades trabajadas invitamos a los niños y niñas y a la docente a disponer de colchonetas en el que facilitaremos las pelotas sensoriales esto con el fin de que nuestros niños y niñas exploren e identifiquen algunos colores y formas que encuentran en las pelotas, al finalizar invitaremos también a nuestro niños y niñas a pasar al baño para realizar nuestro aseo personal para prepáranos a compartir el desayunó con nuestros compañeros, Una vez finalicemos nuestro desayuno y organicemos nuestro salón realizaremos una charla en la que recordaremos la importancia del cuidado de nuestro cuerpo , ya que hace parte de una buena alimentación, en el que con la canción de lavado de manos recodaremos los pasos del mismo y la importancia de seguir instrucciones y evitar accidentes en el baño. Dando paso a nuestra actividad recordaremos a nuestros niños y niñas la importancia de cuidar nuestros espacios, y jugaremos en la piscina de pelotas recordado que en el momento que la docente indique debemos ayudara a organizar y dejar todo en su lugar Al finalizar y cuando todos estemos en el área de la piscina se indicará a nuestros niños y niñas que sacaremos las pelotas de la piscina de pelotas, y luego las regresaremos nuevamente a la piscina fortaleciendo su agarre de pinza y coordinación. Al finalizar dejaremos que nuestros niños y niñas jueguen de manera libre. Posteriormente organizaremos nuestro salón y pasaremos a realizar nuestros hábitos de higiene y cuidado personal para compartir el almuerzo, recordando a importancia de una sana alimentación, el cual al finalizar pasaremos a realizar nuestros hábitos de aseo y cepillado de dientes esta vez con apoyo de la canción del ratón Pérez cuida sus dientes con el fin de fortalecer su lenguaje. Y finalizaremos nuestro día jugaremos con los palos de golf intentando así llevar las pelotas por el salón únicamente los palos de golf y fortaleciendo así los lazos afectivos y respeto por los materiales de sus compañeros.

FECHA: miércoles, 24 de septiembre de 2025

EJE DE TRABAJO	3. a través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO A FORTALECER	Representa la imagen a través de su interacción con el entorno.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Rincón del arte
RECURSOS	Imágenes de lenguaje de señas. Tv o computador, cubos de espuma,
	UTILIZO MIS MANITOS PARA EXPRESARME En la actividad del día recibiremos a nuestros niños y niñas con un abrazo fraternal en el que invitaremos a nuestros niños y niñas a ingresar al salón y tendremos en un costado del salón pegadas algunas imágenes de lenguaje de señas en el que nos representa saludos y algunas emociones. En el que invitaremos a nuestros niños y niñas a observar las mismas y se les explicara a nuestros niños y niños como realizar algunas de estas palabras. Por otro lado, jugaremos a imitar los sonidos de algunos animales esto para incentivar a imitar lo que las docentes realizan. Posteriormente pasaremos a realizar nuestro aseo de higiene personal y compartir un delicioso desayuno, luego la docente invitara a nuestros niños y niñas a acomodarse en las sillas y observaremos los videos de los saludos y de las emociones https://youtu.be/ayUmDMyck34?si=hjRXXCY38BJ-_p32; https://youtu.be/6cHUDGVOsT8?si=AhQY37v3pVtlm0ww.una vez observemos los videos en el que realizaremos algunas pausas e imitaremos cada acción. Invitaremos a nuestros niños y niñas a dirigirse nuevamente a observar las imágenes esto con el fin de observar la reacción de nuestros niños y niñas y si recuerdan alguna de las que observamos en el video, luego continuaremos jugando a imitar algunos animales, y de manera eventual se realizaran los saludos y emociones que observamos para ir fortaleciendo este lenguaje de señas. Una vez finalicemos nuestra actividad invitaremos a nuestros niños y niñas a pasar al baño a realizar sus hábitos de higiene y aseo personal, para pasar a compartir un delicioso almuerzo y al finalizar cepillarnos, lavarnos nuestras manitas y pasar a tomar una siesta mientras observamos los videos de lenguaje de señas de emociones y saludos que vimos en la mañana. Una vez finalizamos nuestra siesta y nos organicemos para ir a casa, jugaremos con los cubos de espuma a armar torres desde sus posibilidades, una vez llegue alguna familia les invitaremos a despedirnos en lenguaje de señas para incluir también a nuestras familias.

FECHA: jueves, 25 de septiembre de 2025

EJE DE TRABAJO	3. a través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO A FORTALECER	Representa la imagen a través de su interacción con el entorno.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Juego heurístico
RECURSOS	500 chaquiras,10 metros de caucho, juguetes del salón,
ACTIVIDAD CE NTRAL 	**“COLLARES DE AMISTAD”** Para la actividad del día de hoy recibiremos a nuestros niños y niñas con un abrazo fraternal posteriormente invitaremos a nuestros niños y niñas a jugar con los objetos que son llamativos para ellos y ellos y que se encuentran en nuestro salón esto con el fin de fortalecer el cuidado y a la misma vez los lazos afectivos de nuestros niños y niñas, al finalizar recordaremos con la canción de a ordenar a ordenar cada cosa en su lugar para pasar a realizar nuestros hábitos de higiene personal, posteriormente una vez finalicemos nuestro ritual de higiene y alimentación invitaremos a nuestros niños y niñas a acomodarse en las sillas frente a la mesa en el que realizaremos el día de hoy con mucha precaución una manilla para nuestro amigo que tenemos al lado incentivando en nuestros niños y niñas el cuidado de no llevar estas chaquiras a la boca y procurar no botarlas al suelo y de esta manera poder controlar que todas las chaquiras estén dentro de la manilla, una vez finalicemos nuestra manilla la docente ayudará a amarrar la misma para que nuestros niños y niñas puedan colocarla a su compañero con un fuerte abrazo y dando una palabra de cariño. Al finalizar organizaremos nuestro salón y pasaremos a realizar nuestros hábitos de higiene personal para disfrutar así un delicioso almuerzo y finalizar con una agradable descanso mientras escuchamos algunos canticuentos que fortalecen en nuestros niños y niñas estos lazos afectivos, para finalizar nuestro día cada uno de nuestros niños y niñas entregará la manilla a su compañero se la pondrá e ir a la casa mientras terminamos de organizar para contar a nuestros familiares lo realizado el día de hoy y que esta manilla debe reposar en casa esto con el fin de evitar que regrese al jardín y se pueda dañar por refundir entre los juguetes.

FECHA: viernes 26 de septiembre de 2025

EJE DE TRABAJO	3. a través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO A FORTALECER	Representa la imagen a través de su interacción con el entorno.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Juego heurístico
RECURSOS	2 balones medianos, 50 pelotas, 54 escobas y recogedores. 20 pelotas sensoriales
ACTIVIDAD **CE NTRAL** 	**Camino de exploración.** Para finalizar nuestra semana saludaremos a nuestros niños, niñas y familias con lenguaje de señas esto con el fin de replicar y fortalecer este lenguaje, posteriormente facilitaremos a nuestros niños y niñas balones medianos en el que jugaremos a patear la pelota y meterla en las canecas de cestos de tesoro fortaleciendo así su motricidad gruesa y lazos afectivos ya que solo tendremos dos balones y debemos compartir. Al finalizar pasaremos a realizar nuestra higiene personal con el fin de pasar a disfrutar de un delicioso desayuno, en el que realizaremos la lectura del cuento de las formas de comer esto con el fin de animar y hacer esto momento distinto para nuestros niños y niñas. Al finalizar realizaremos nuestros hábitos de higiene personal regresaremos al salón en el que encontramos muchos papelitos y con apoyo de la escoba y el recogedor intentaremos llevarlas a una caneca que tendremos a un lado del salón hasta finalizar fortaleciendo así su motricidad fina, al finalizar saldremos a la rotonda y caminaremos por el espacio. Al finalizar pasaremos a realizar nuestros hábitos de higiene para almorzar y compartir con nuestros pares, antes de tomar nuestra siesta limpiaremos nuestros dientes, al finalizar nuestra semana jugaremos con pelotas sensoriales, mientras esperemos a nuestras familias para ir a casa y recordar despedirnos de nuestras docentes y compañeros en el lenguaje de señas.

VALORACIÓN GENERAL

Pre jardín 1
Lunes



Dando inicio a una nueva semana se observa como a nuestros niños y niñas ingresan con gran orgullo a su jardín y a la misma vez al servicio de la ruta ya que el día de hoy no solo venimos con nuestros trajes de chef sino a la misma vez tuvimos la oportunidad de traer quienes tienen en casa su bicicleta triciclo o patineta, especialmente Salomé y eitan estaban muy orgullosos de haber llegado al servicio de la ruta en estos medios de transporte en el que se recordó lo importante de ayudar a nuestro planeta para no generar químicos que dañen nuestro cielo. Por otro lado Samara llegó al salón muy feliz contando a sus compañeros que el día de hoy había traído su bicicleta pero que le había costado subir un poco la loma y su mamá le había ayudado a empujar para que ella lograra pasar este obstáculo. Se observa el aumento del lenguaje de Samara y a la misma vez como como nuestros niños y niñas van reconociendo la importancia de utilizar otros medios de transporte para ayudar a nuestro planeta ya que Joseph nos contó que su papá se va en bicicleta al trabajo porque la moto es muy cara. Finalizamos este ingreso no sin antes admirar cada uno de los trajes de chef que cada uno el día de hoy con apoyo de trueque de amor con su familia lograron presentar, estábamos muy orgullosos y a la misma vez curiosos con el traje de David Santiago ya que su mamá le realizó un ratón de la película de Ratatouille en su gorro. Que con gran orgullo mostraba y contaba a sus compañeros en donde había visto esta película. Finalizamos nuestro ingreso Y dimos inicio a nuestra gran semana de la alimentación saludable en la que el día de hoy pudimos desayunar jugo y queso con pan. Y desde ahí comenzamos a identificar los alimentos que son ricos en nutrientes para nuestro organismo y en el que se observa

como Emmanuel comenta a sus compañeros y docente que su mamá en casa le dice que debe comer muchas frutas y menos dulces y así su estómago no va a sufrir ningún daño y no le va a doler. Se ha evidenciado como Valery y eitan logran consumir sus alimentos con mayor facilidad sin apoyo del adulto disfrutando también la variedad de sabores que este nos trae. Mientras desayunaban estábamos ambientando nuestro salón con el trueque de amor que el día de hoy nuestras familias nos apoyaron enviando una fruta o verdura en material reciclado con el fin de que nuestros niños y niñas tengan una experiencia más vivencial de algunos alimentos que tal vez no son muy conocidos para ellos en casa. La familia de David nos sorprendió con un magnífico sushi en el que nuestros niños y niñas se notaba que no habían evidenciado Y por supuesto tampoco comprobado. Eso permitió que nuestros niños y niñas finalizarán pronto su desayuno para ir a realizar nuestros hábitos de higiene personal y a la misma vez dar inicio a nuestra actividad de chef. Recordamos con las tareas y con las frutas que trajimos el día de hoy los nutrientes que nos brindan y lo importante que son para nuestro crecimiento les pasamos el durazno y el kiwi en el que Jimena expresó que el kiwi parecía una papa y que la textura era un poco extraña como si tuviera pelos en la fruta. Esto nos permitió recordar que hay frutas que podemos consumir la cáscara ya que está rica en nutrientes para nuestros niños y niñas. Como el durazno que el día de hoy Erick estaba confundiendo con la manzana o la naranja decía. Cada uno intenta realizar su propia ensalada ya que también tenían intriga como Samara de coger el cuchillo y partir las frutas. Con ayuda de la docente realizamos este ejercicio expresando así lo importante que es realizar esa acción con un adulto ya que nos podemos cortar y tener un accidente. Sami Valeria le costó mucho probar el kiwi ya que lo observaba con un poco de desprecio indicando que solo quería las uvas y el durazno. Sin embargo, la docente el ánimo para que probara un poquito de kiwi y con mil gestos expresó que estaba muy picante o sea ácido. Amelie indicaba que a ella le encantaban las uvas y era una de las frutas que más tomaba para preparar su ensalada sin embargo se dio la oportunidad de probar el kiwi y el durazno en el que expresó que no se quería comer la cáscara del durazno. Estaban entusiasmados en llevar cada uno sus coquitas para cocinar la ensalada que habían cogido en la estufa de juguetes, se divirtieron mucho y a la misma vez aprendieron y conocieron otras frutas y otros alimentos como el brócoli y la lechuga. Finalizamos el día con un juego maravilloso para nuestros niños y niñas que es explorar con la plastilina intentando hacer realizar algunas frutas en el que se les facilitó más hacer el kiwi y las uvas por su forma. Reflexión pedagógica durante el día de hoy y con las actividades logramos evidenciar como nuestros niños y niñas no conocen algunas frutas que son ricas en nutrientes y proteínas para ellos y ellas y a la misma vez como se les dificulta consumir la cáscara de las mismas ya que suele ser para ellos un sabor no muy agradable, sin embargo esas actividades permiten que ellos exploren de manera didáctica los alimentos y se permitan identificar algunas texturas que en el momento de suministrarlos en casa o en el jardín se pasan ya picados o preparados. Por otro lado es importante fortalecer no solo con las familias sino también con nuestros niños y niñas el cuidado del medio ambiente ya que la actividad de la bicicleta fue para ellos y ellas de gran alegría.

Martes



Durante la actividad del día de hoy se observa como nuestros niños y niñas se sienten emocionados por el juego de las pelotas de texturas ya que se genera mucha intriga de la forma que tienen cada una como en el caso de Yahir quien nos expresaba que estas pelotas tenían chuzos y otras eran de figuras lisas, observando sea la misma vez como nuestros niños y niñas comienzan a identificar algunas características de los objetos que encontramos a nuestro alrededor, por otro lado se fortaleció también los lazos afectivos ya que Tamara y Salomé lograron invitar a Joseph y a Erick al juego interactuando entre compañeros y a la misma vez intentando seleccionar las pelotas de texturas por colores y formas. Dando paso a nuestra actividad central en el momento que la docente inició la asamblea e invitó a nuestros niños y niñas para pasar a la piscina de pelotas se observó la alegría y el entusiasmo ya que es un lugar que muy poco frecuentan y esto permite, que nuestros niños y niñas lograrán prestar atención a lo que íbamos a realizar a continuación. Recordamos lo importante que es cuidar nuestro cuerpo y a la misma vez intentar realizar ejercicio para ayudar a crecer nuestro cuerpo fortaleciéndolo con ejercicio y evitar así que nuestros huesos vayan perdiendo fuerza, eso dio paso para que Andrés y Elizabeth nos contaran que la mamá los había llevado el parque a trotar y se habían encontrado con una señora que es amiga de la mamá que realiza ejercicio en el gimnasio. Recordamos el cuidado de bajar las escaleras cogiendo los de la baranda y se observó como Amelie estaba muy atenta que sus compañeros siguieran la indicación para de esta manera evitar que nuestros niños y niñas se resbalan. Jugaron sin parar en nuestra piscina de pelotas saltando y sacando cada una de las pelotas incluso disfrutan este espacio con la casita de las muñecas en el que ellos pueden entrar y salir fácilmente de las mismas, fue fácil al momento de recoger las pelotas y volver a dejar todo en ese lugar ya que fue algo que hablamos antes de bajar y que se logró tener una colaboración por parte de nuestros niños y niñas, sin embargo aún a Susana y Jair les cuesta tener el mismo compromiso para recoger los objetos que han utilizado. En el momento que estábamos en nuestro almuerzo fortalecimos el cuidado de nuestra alimentación saludable en el que el día de hoy todos nos esforzamos a comernos la ensalada y aprobar nuevos alimentos. Para Eitan y para Salomé eso fue un poco complejo sin embargo lograron comérsela, aunque no fue muy agradable para ellos. En el juego del golf fue un tiempo muy corto en el que algunos no lograron disfrutar ya que suelen en ocasiones tener más tiempo en su alimentación de la tarde, sin embargo, Elizabeth y David los disfrutaron y jugaron con los mismos.

Reflexión pedagógica: es importante planear actividades más sencillas para la tarde ya que nuestros niños y niñas suelen demorarse un poco en su alimentación y eso evita que puedan disfrutar con mayor fortaleza de las actividades de la tarde, al igual que se sugiere tener actividades en las que nuestros niños y niñas estén en otros espacios ya que esto generan ellos autocuidado y respeto por los diferentes espacios de nuestro jardín.

Miércoles



Durante la actividad del día de hoy en el momento que llegamos al salón recordamos nuestro saludo en lenguaje de señas evidenciando así como nuestros niños y niñas al igual que las familias se van involucrando en estas actividades y cómo fortalecen en casa esta comunicación ya que en el caso de la familia de Tamara tanto la corriente como la niña saludo a la docente en lenguaje de señas y estoy de pie para que en ese mismo momento cuando llegaba la familia de Andrés recordarán el saludo y fortalecer en ellos este nuevo lenguaje, ha sido un poco difícil para nuestros niños y niñas saludar únicamente con las manos ya que casi siempre suelen indicar el saludo o gesto que están realizando con su voz. Como en el caso de David quien siempre dice hola cómo estás realizando la cena e imitando a sus compañeros. En el momento que comenzamos a observar todos nuestros videos evidenciamos que nuestros niños y niñas no prestaban mucha atención a los videos enviados por secretaría sin embargo la docente buscó algunos más didácticos y esto permitió cautivar en ellos una mayor concentración y a la misma vez generó una explicación más fácil que permitió que comprendieran que este tipo de lenguaje nos permite comunicarnos con el otro. Como en el caso de Felipe Manuel que en el momento que saludaron en el video El replicó lo que estaban realizando intentando así enseñar a sus compañeros a imitar su saludo y a decir gracias. En el momento que comenzamos a realizar nuestra actividad con las emociones para nuestros niños y niñas fue mucho más fácil ya que esto generó en ellos un recordamos de cómo cambia nuestro rostro gestualmente cuando nuestra emoción es distinta, fue más fácil para nuestros niños y niñas realizar cada una de las emociones y aprendimos a tener calma por medio de respirar y soltar el aire. Con el fin de fortalecer nuestro saludo en lenguaje de señas nos tomamos la tarea de que cada uno de nuestros niños saliera del salón e ingresará para

el resto del grupo saludarlo y a la misma vez recordar cómo debemos despedirnos y saludar a nuestros compañeros y demás personas. Al finalizar nuestro día nuestros niños y niñas se divirtieron con los cubos de espuma y en el momento que discutieron Erick y Andrés por los cubos recordamos cómo debemos pedir disculpas en lenguaje de señas fortaleciendo así nuestros lazos afectivos y a la misma vez la importancia de compartir con nuestros compañeros. Reflexión pedagógica que estas actividades no pueden ser para un solo día ya que son acciones que debemos tener en cuenta a diario.

JUEVES



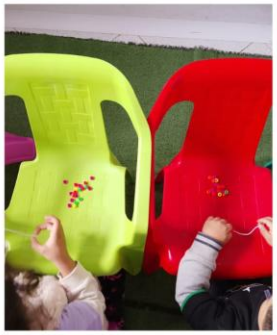
Debido a que el día de hoy no contamos con el servicio de agua potable nuestras familias nos apoyarán en realizar desde sus hogares la actividad del día de hoy con el fin de que nuestros niños y niñas tengan momentos de esparcimiento y fortalecimiento de su desarrollo motor, decidimos con las docentes del nivel de prejardín cambiar la actividad para hoy con la del día de mañana ya que para nosotras es importante que sean para nuestras familias actividades fáciles de comprender y a la misma vez con materiales que tengan en casa como por lo menos una pelota el recogedor y la escoba.

Durante la participación en las actividades del día de hoy por parte de las familias desde su hogar se logra evidenciar el trueque de amor que algunas de nuestras familias pueden apoyar desde sus hogares Y cómo otras familias referían que les cuesta un poco realizar alguna actividad en casa con sus niños y niñas ya que debían dejar a los mismos con un tercero que en ocasiones no se puede comprometer en la ejecución de estas actividades como en el caso de Elizabeth en el que el señor Brian su padre nos comentaba que se encontraba laborando Y quién estaba bajo el cuidado de la niña era una señora cerca su hogar que también cuidaba más niños y niñas y por este motivo no se comprometía a realizar alguna actividad sin embargo intenta tener corresponsabilidad en la información enviada por la docente indicando que intenta con su familia en el momento de llegar a casa realizar la actividad y enviarlas si es posible. Por otro lado con las evidencias enviadas como en el caso de Ashley Jimena se evidencia como nuestras familias intentan ser receptivas en la ejecución de la actividad comprendiendo de manera fácil lo que se debe

realizar y lo que las familias pueden desde sus hogares obtener como material para generar esta actividad. Si observaba como Jimena intentaba sostener la escoba o qué es un poco grande para ella con el fin de llevar al recogedor la basura o papeles. Por otro lado se observa en la actividad de Joseph como su mamá la señora Dayana intenta ser recursiva llevando a cabo con un balde y una pelota El sexto para que Joseph lograra ensartar la pelota y así dar cumplimiento al objetivo evidenciando la buena motricidad fina que está presentando Joseph y en la que su familia logra evidenciar y a la misma vez aplaudir cada vez que Joseph lograba encestar la pelota. No logramos evidenciar fotos de la familia de Samara sin embargo en el momento que la señora Andrea se comunica telefónicamente con la docente narra un poco cómo fue esta experiencia en casa y de la misma manera nos expresa que fue bonito observar como su hija intentaba recoger la basura con el recogedor y la escoba pero a la misma vez ellos como familia evidenciaron cómo se le había dificultado encestar la basura generando en ella una frustración y a la misma vez buscando estrategias con la familia de objetos un poco más grandes ya que los papeles fueron para ella difícil de colocar en la escoba para llevarlos al recogedor. Reflexión pedagógica es importante realizar más actividades con las familias desde casa ya que se evidenció muy poca participación de las mismas o dando el compromiso y a la misma vez el interés porque sus hijos e hijas tengan un momento de esparcimiento en sus hogares Y a la misma vez evidenciar de manera presencial como sus hijos e hijas han avanzado o por el contrario tienen algunos momentos de flagidez en su motricidad fina y gruesa que les permita a ellos fortalecer en casa con estas actividades que tienen materiales que son asequibles en su hogar y que a la misma vez fortalecen no solo su motricidad sino también su autonomía cuidado y ayuda en el hogar.

VIERNES





Durante la actividad del día de hoy se logra evidenciar como nuestros niños y niñas se entusian más mucho cuando la docente indica que se va a realizar un detalle para sus compañeros especialmente Susana y Samara de inmediato escogen a su compañero para realizar esta actividad, incluso al final decidieron tomarse en una foto como amigos y compañeros mostrando así la manilla que sus compañeros le habían ofrecido, al finalizar se logra evidenciar por un momento el silencio y la concentración en la que nuestros niños y niñas realizan esa actividad decidimos como estrategia colocarlos sobre el tapete artificial y que cada uno tuviera su silla esto con el fin de evitar que se concentrarán en que alguno de sus compañeros les corriera o les quitará alguna de sus chaquiras, y así se logró una concentración y a la misma vez que cada uno logrará realizar su manilla y entregarla a su compañero que habían escogido. Elizabeth presenta una buena motricidad fina ya que fue una de las primeras en finalizar la manilla y estaba haciéndole barra a su compañera Salomé quién le iba a entregar su manilla, para Yahir y Eric fue un poco de frustración esa actividad ya que no regularon realizar con facilidad la ensartación de las chaquiras y se concentraban más en como sus compañeros iban finalizando y entregando las manillas a sus compañeros. Reflexión pedagógica fue una linda actividad para nuestros niños y niñas especialmente el entregar a su compañero el trabajo realizado ya que esto generó no solamente un fortalecimiento en su estimulación fina sino a la misma vez un fortalecimiento en los lazos afectivos y que nuestros niños y niñas finalizarán la semana llevando a casa algo realizado por sus compañeros con gran amor y cariño.

Pre jardín 2
Lunes



la jornada de hoy los niños y las niñas ingresaron al jardín con una actitud tranquila y serena. Al momento de encontrarse, Milán, al ver a Zoe, la abrazó con tanta fuerza que provocó en ella una gran sonrisa, como si llevaran mucho tiempo sin verse.Durante la proyección del video sobre “la comidita”, el ambiente se tornó en silencio, evidenciando el interés y la atención de los niños hacia el material. Posteriormente, en la actividad central, la maestra los invitó al nivel de prejardín 1 con una voz misteriosa, anunciando que prepararían un delicioso almuerzo. Esta propuesta generó gran entusiasmo y alegría, especialmente en Jampier, quien mostró su emoción desde el inicio. Al ingresar al salón, Jesús, con expresión de asombro, exclamó “waoo” mientras exploraba con curiosidad los alimentos presentados. Resultó llamativo escuchar cómo identificaba con claridad algunos de ellos, diciendo en tono sorprendido: “ese brócoli tiene pelos”, acompañado de gestos divertidos que mostraban su asombro.Finalmente, todos los niños participaron en la manipulación de la plastilina, recreando alimentos, interactuando entre ellos y disfrutando de la experiencia de juego simbólico con la comidita.

Reflexión:

Las experiencias vividas en esta jornada evidencian cómo, a través del juego y la exploración, los niños y las niñas fortalecen sus vínculos afectivos, desarrollan la curiosidad por su entorno y potencian su capacidad de asombro.

Martes



El día de hoy durante la bienvenida a los niños y las niñas ingresaron changuitos a sus salones aunque se pudo observar en Jesús que manifestó un poco del llanto tan pronto se va a retirar su padre pues el padre del niño y manifiesta que durante la noche no durmió muy bien y por eso está así la maestra en medio del campus arrullos logra que Jesús se integre nuevamente con sus compañeros y compañeras permitiendo así que estuviera tranquilo luego de un rato después del desayuno a la piscina de pelota donde se pudo apreciar en los niños y las niñas no le interesan en jugar entre pares interactuar los unos con nosotros Dylan saltaba con el balón grande a la piscina grande esto le causó tanto entusiasmo que volvió a repetir la misma acción varias veces por otro lado se puede apreciar a Daniel en compañía de Zoé y jean Pierre dentro de la casita muy contento dentro de ella por la ventana varias veces y luego la cerraba mientras tanto Tamara se miraba en el espejo y simulaba que se estaba maquillando y que estaba secando su cabello invitaba a Emi para que la acompañaba En su juego y en su aventura los niños y la niña lograron interactuar entre pares divertirse con mis actividades de buscar correr en este espacio donde se sienten libres, una vez nos encontramos en el salón la maestra les facilita los palitos de gol pero Luciana encuentra el objetivo de esta y comienza a batear varias fichas de salas alrededor invitando así a sus demás compañeros a realizar la misma acción.

Reflexión: se logró permitir un espacio de interacción entre pares donde entre este se aprecia el troque del amor donde se fortalece los lazos afectivos y el respeto

Miércoles Laudes Infantis



Durante la actividad inicial, la maestra presentó unas imágenes relacionadas con la lengua de señas. Celeste mostró gran disposición al participar, ya que trataba de imitar tanto a la docente como a las imágenes que observaba con atención. Posteriormente, todos los niños y niñas se dirigieron al baño; allí se pudo evidenciar que Jesús permaneció por bastante tiempo frente al espejo, observando con curiosidad su lengua y haciéndola visible repetidas veces.

En la actividad central, se compartió con los niños y niñas un video sobre la lengua de señas. Paola y Jireh observarin e imitaban con entusiasmo, al punto de levantarse de sus puestos e intentar reproducir los gestos que realizaba el personaje. Lo más significativo se presentó con Tamara, quien con tono reflexivo preguntó por qué esas personas no podían hablar. Ante ello, la maestra explicó que algunas personas nacen de esa manera y encuentran en sus manos una forma diferente de comunicarse, lo que permitió que los niños y niñas comprendieran que existen distintas formas de expresión y que todas son valiosas.

Reflexión:
La jornada evidenció la curiosidad natural de los niños y niñas frente a las diferentes maneras de comunicarse. El interés por imitar gestos y movimientos demuestra su disposición a aprender y su sensibilidad frente a la diversidad. Es fundamental que estas experiencias se sigan promoviendo, pues fortalecen valores de respeto, inclusión y empatía, invitando a los pequeños a reconocer que cada ser humano tiene una forma particular de expresarse y que todas son igualmente importantes.

Jueves



El día de hoy, por falta de suministro de agua, no pudimos prestar el servicio en el Jardín. Más sin embargo se envía soporte de envío de la planeación correspondiente del día, para que las familias en medio de trueque de amor familiar, compartan esta linda experiencia al lado de sus hijos e hijas. Algunas familias por motivos relacionados al tema del internet no pudieron enviar sus respectivas evidencias, más sin embargo la mamita de Daniel manifiesta que en casa en compañía de los hermanitos de Daniel, compartieron un espacio de interacción viendo películas, además preparo un delicioso almuerzo para que compartieran ya que entre semana por lo general no suelen hacer esto. Por otro lado la mamita de Emanuel envía sus respectivas evidencias donde se muestra contando un cuento a sus hijos, Emanuel sonríe en la foto, la madre del niño refiere que él le encanta estas experiencias ya que por lo general suelen hacerla, mientras tanto la familia Celeste, muestra en un espacio de su vivienda, ella acomoda un cesto y en otro lado comienza a lanzar la pelota tratando de necesitarla, la madre refiere que aprovechó que era su día de descanso y paso el día con la niña.

reflexión: fue muy lindo apreciar el esfuerzo de las familias, que como trueque de amor envían sus evidencias familiares, lo cual les ayuda a fortalecer lazos afectivos.

Viernes



El día de hoy durante la bienvenida los niños y las niñas ingresaron tranquilos, peso a no haber venido el día anterior, cantamos algunas canciones de bienvenida animando a iniciar el día, en el desayuno Jesús no mostró interés en consumir sus alimentos, pero quería que la maestra lo consintiera y lo paladiara, en la actividad central nos reunimos prejardines, donde se evidencia la integridad de todos, Jostin observa a Carlos, quien se encontraba en el otro nivel, sonríe de emoción y lo abraza. La docente maestra explica la metodología de la experiencia, todos querían pasar por y participar Mateo en medio de su emoción participa y logra ensartar la chaquirita, al igual que Zoe y lucina, por otro lado Emanuel se le dificultó un poco pero finalmente logró culminar la experiencia.

reflexión: fue muy lindo observar la integridad de los niños y niñas, la participación de disposicion, donde se fortalece lazos afectivos donde se resalta los valores.

Pre jardín 3

Lunes



Hoy iniciamos nuestra jornada con un saludo de bienvenida lleno de afecto, donde cada niño y niña recibió un abrazo fraternal. Este momento permitió evidenciar la alegría con la que ingresaron al aula, ya que venían luciendo su atuendo de chef. Isabella, tras una semana de incapacidad, mostró cierta dificultad para retomar las rutinas del jardín; sin embargo, con el acompañamiento cercano de su docente logró calmarse y vincularse nuevamente a la dinámica del grupo.Las familias se mostraron muy participativas en la actividad, elaborando alimentos con material reciclable que compartieron con entusiasmo. Incluso, la señora Yesika comentó entre risas que David intentó comerse una presa de pollo que ella había elaborado, pensando que era real.Para la actividad central, la docente ambientó el aula como si fuese un escenario de Master Chef, lo que permitió a los niños no solo observar las creaciones que habían realizado en casa junto a sus familias, sino también interactuar con una variedad de frutas y verduras dispuestas para preparar. Al ingresar al aula, los niños corrieron emocionados a explorar todo lo que encontraban, especialmente los alimentos disponibles para preparar un delicioso pincho de frutas.Durante la experiencia, se observó que la textura del kiwi no fue de su agrado: Samuel y Hanna lo llamaron “whisky” y Isabella lo soltó rápidamente al sentirlo. Esteban, por su parte, se mostró muy interesado en manipular el carrito de mercado, llenándolo con frutas y verduras. Charlotte y Samuel exploraron atentamente las frutas, verduras y alimentos elaborados por las familias, mostrándose curiosos por usar los palitos chinos para intentar coger la comida.

Al preparar los pinchos, cada niño fue seleccionando los ingredientes de manera organizada y, poco a poco, los iban disfrutando. Otros, como Mathias y Carlos, aprovecharon las cocinitas para simular que cocinaban los alimentos antes de degustarlos. Finalmente, con plastilina, los niños crearon diferentes figuras según su imaginación, dando rienda suelta a la creatividad mientras esperaban la llegada de sus acudientes.

Reflexión pedagógica

Esta experiencia evidenció la importancia de integrar a las familias en los procesos pedagógicos, fortaleciendo el vínculo entre hogar y jardin. La ambientación favoreció la exploración, la creatividad y el desarrollo de la motricidad fina al manipular frutas, utensilios y plastilina, a través del juego simbólico y la experimentación sensorial, lograron vincular aprendizajes significativos para nuestros niños y niñas.

MARTES



La actividad comenzó con una cálida bienvenida, dando apertura a la actividad del día de hoy los niños y niñas disfrutaron de un momento de tranquilidad con las diferentes pelotas mientras llegaba el nutritivo desayuno.

En la actividad central, "Piscina de pelotas", David, Samuel, Mía, Joel y Santiago se divirtieron mucho, Charlotte y Mathías disfrutaron de unas gafas durante toda la actividad, simulando que estaban nadando Mathías compartió con su maestra poniéndole una corona sonreia, Samanta disfrutó del jueguito de peinados cosméticos. La actividad permitió a los niños y niñas explorar, identificar colores y formas, y fortalecer su agarre de pinza y coordinación. Al finalizar el día, disfrutaron jugando con los palos de golf, intentando llevar las pelotas por el salón y fortaleciendo los lazos afectivos y respeto por los materiales de sus compañeros.

Reflexión pedagógica: Esta actividad promovió el desarrollo motor, sensorial y social de los niños y niñas, permitiéndoles explorar y aprender de manera divertida. La inclusión de elementos como las gafas y los palos de golf fomentó la creatividad y la imaginación. La actividad también destacó la importancia del trabajo en equipo, la cooperación y el respeto por los demás.

MIERCOLES



Hoy, durante nuestra acogida, la docente recibió a los niños y las niñas con un fraternal abrazo de bienvenida. A medida que iban ingresando, se detenían a observar las imágenes en lenguaje de señas que estaban dispuestas en la pared. Joel y Deibis mostraron gran interés, ya que Deibis le manifestaba a Joel “la mamá, el papá”, mientras que Joel intentaba imitar las señas que observaba. Por otro lado, Charlotte y Hanna sostuvieron un diálogo entre ellas, identificando y nombrando algunos colores como amarillo, azul y verde. Posteriormente, con ayuda de la ronda infantil “Que levante la mano quien está escuchando”, se incorporaron algunos sonidos de animales, logrando centrar su atención.

En la actividad central, la docente invitó a los niños y niñas a ubicarse en sillas frente al computador para observar algunos videos sobre las emociones y algunos saludos en lenguaje de señas. Durante este espacio, se evidenció que intentaban imitar lo que veían, aunque para algunos resultaba un poco complejo. Por ello, la docente pausó el video y repitió los movimientos con mayor lentitud, permitiendo que pudieran ir practicando con sus manos. Este ejercicio se realizó varias veces, y luego se desarrolló un simulacro donde los niños y niñas practicaron cómo deberían saludar al ingresar al aula utilizando este lenguaje. En este momento, Tamara, Joel, Charlotte, Isabella y Samuel lograron saludar a su docente en lenguaje de señas, demostrando que habían comprendido y apropiado un poco de este aprendizaje.

Para finalizar la jornada, mientras esperaban a sus acudientes, los niños y las niñas dispusieron de cubos en el césped, generando espacios de juego libre y espontáneo, donde interactuaban entre pares y creaban elementos a partir de su imaginación.

Reflexión pedagógica:

A través de esta experiencias lúdica y significativas, los niños y las niñas exploran nuevas formas de expresarse, fortaleciendo su capacidad de atención, memoria e imitación y el respeto por los demás.

JUEVES

Laudes Infantis



Ayer, durante nuestra jornada, no fue posible la prestación del servicio debido a la falta de suministro de agua. Sin embargo, la docente compartió a las familias, a través de WhatsApp, la planeación pedagógica con el fin de que pudieran desarrollarla en compañía de sus hijos, aprovechando de manera productiva el tiempo en casa.

Se evidenció un alto compromiso por parte de las familias, quienes enviaron sus registros y evidencias de las actividades realizadas. En ellas se observa, por ejemplo, a Samantha disfrutando de montar en su moto, sonriendo mientras conduce por los espacios de su hogar. Joel mostró entusiasmo manipulando la escoba y el recogedor; aunque son un poco grandes para él, logra darles un buen uso, colaborando en la organización de su casa, y posteriormente se divierte jugando con la pelota. Por su parte, Hanna se mostró muy contenta participando en los oficios del hogar y luego concentrada armando un rompecabezas con gran dedicación. Finalmente, Mathias se evidenció feliz disfrutando de un momento de juego con la pelota.

Reflexión pedagógica

Este tipo de experiencias resaltan la importancia de la corresponsabilidad familiar–Jardin, pues permiten que los niños continúen fortaleciendo sus aprendizajes aun fuera del aula. Las actividades cotidianas y de juego no solo estimulan la motricidad, la coordinación y la autonomía, sino que también promueven valores como la cooperación, la responsabilidad y el disfrute del tiempo compartido en familia. De este modo, se reconoce que el hogar se convierte en un escenario pedagógico valioso, donde cada vivencia aporta al desarrollo integral de los niños y niñas.

VIERNES



Durante la acogida del día de hoy, la docente recibió a los niños y a las niñas con un abrazo fraternal. Posteriormente, en el salón se dispuso material didáctico que permitió a cada uno crear juegos libres y espontáneos, favoreciendo la amistad, la interacción y la cooperación entre pares. Se evidenció la curiosidad de los niños al explorar el material, eligiendo aquel que más llamaba su atención. Isabella y Charlotte, por ejemplo, jugaron con cubos de espuma simulando que eran bebés; Emmanuel utilizó una gallina de juguete y una pelota para asustar a sus compañeros; mientras que Hanna, Tamara, Joel y David exploraron las donas encajándolas y desencajándolas.

En la actividad central, al explicar la actividad, los niños y las niñas se mostraron receptivos a las indicaciones de la docente. Al recibir el material, dialogaban entre ellos sobre los colores que les correspondían, evidenciando conocimiento en este aspecto. Se observó gran concentración en el proceso de ensartar chaquiras en el hilo caucho: Esteban, muy motivado, realizó la actividad sin necesidad de ayuda; Tamara mostró agilidad y destreza; Mathias y Deibis, aunque al inicio presentaron dificultad, lograron culminar con dedicación; Joel, por su parte, permaneció entretenido y entusiasta al elaborar su manilla.

Al finalizar, cada niño y niña compartió orgullosamente el resultado con un compañero. Charlotte e Isabella intercambiaron sus manillas entre sí; Samantha expresó con cariño que entregaría la suya a Emmanuel, llamándolo “ven amigo”; mientras que Tamara se la entregó a Hanna. Este momento fortaleció el valor de compartir y el reconocimiento entre pares. Reflexión pedagógica

Las experiencias pedagógicas que integran el juego, la exploración y la creación favorecen no solo el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas, sino también la construcción de vínculos afectivos y sociales. Al brindar espacios de libre expresión y actividades significativas, los niños y las niñas descubren nuevas formas de relacionarse, fortaleciendo su autonomía, cooperación y sentido de pertenencia dentro del grupo.